

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район

Принят:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утвержден:
приказом № 28А от 29.08.2024г.
заведующий МБДОУ № 53
Г.В. Шакурова

Согласована
с мнением родителей
(законных представителей)

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Якимчук Е.С.,
педагог-психолог

Кандалакша
2024

№ п/п	Содержание	стр
I	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Особенности дошкольного образовательного учреждения	7
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	16
II	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Основные направления психолого-педагогической деятельности <i>Психодиагностика»</i> <i>Коррекционная и развивающая работа</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Психопрофилактика и психологическое просвещение</i>	16
2.2.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по усвоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	19
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	22
2.4.	Построение современной модели социального партнерства ДОО и семей воспитанников в условиях ФГОС	23
III	<i>Организационный раздел</i>	
3.1.	Материально-техническое оснащение и оборудование	25
3.2.	Список диагностических комплексов	26
3.3.	Список коррекционно-развивающих, профилактических программ	26
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога МБДОУ № 53 направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ № 53 выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МБДОУ № 53 в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС МБДОУ № 53, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога- психолога МБДОУ № 53.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания,

подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 53, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устав МБДОУ № 53.

7. Должностной инструкцией педагога-психолога.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ № 53 в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ № 53.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель деятельности педагога-психолога в ДОО: содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и

укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога в ДОО:

- организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогическом коллективах, в семьях воспитанников, создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;
- содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные **принципы** формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1. индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого- педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными этическими принципами в деятельности педагога - психолога ДООУ являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Коллектив специалистов (педагога-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра) проводят всестороннее обследование каждого ребенка, с целью разработки индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ТНР в детском саду. А также для определения индивидуальных оптимальных нагрузок на занятиях.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОО ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы детского сада:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставку 18 часов в неделю.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, дети с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование групп на 2024-2025 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Группа №1(от 1 до 2 лет)	Общеразвивающая	13
Группа № 11 (от 2 до 3 лет)	Общеразвивающая	21
Группа № 3 (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	21
Группа № 4 (разновозрастная)	ТНР	12
Группа № 5 (разновозрастная)	ЗПР	11
Группа № 6 (разновозрастная)	ТНР	12
Группа № 7 (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	17
Группа № 8 (разновозрастная)	ТНР	13
Группа № 9 (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	14
Группа № 10 (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	16

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по рекомендациям заключения ПМПК на 2024-2025 уч. год.

Количество детей дошкольного возраста – 116 детей;

Количество детей с ОВЗ – 15 детей;

Количество детей-инвалидов – 6 детей;

Количество детей обучаемых на дому – 1 ребёнок.

Объем образовательной нагрузки:

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время занятий – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

1 и 2 младшая группы – 8-10 мин.

Средняя группа – 15 мин.

Старшая группа – 20 мин.

Подготовительная группа – 20-25 мин.

1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Возраст от 2 до 3 лет

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для детей трехлетнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети

легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни проявляются действия с предметами заместителями. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

3-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений

образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-хлетний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Главной особенностью игры является условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возраст от 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний,

настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В познавательном развитии детей 4-5-ти лет характерна высокая мыслительная активность. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки в мир творчества.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,

передавая не только главное, но и детали.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста -игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса.

Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения

различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются представления о жанрах и видах музыки.

Возраст от 6 до 7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Психолого-педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп.

Освоение детьми с ТНР составленной коррекционно-развивающей программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.

Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика развития детей проводится при необходимости (по обращению участников образовательных отношений.)

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Проводится:

- диагностика уровня психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

- -наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;

- наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно: Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей; Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - Закономерности развития детского коллектива.
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - Стили педагогического общения.
 - Психологические основы взаимодействия с семьей.
 - Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

Адаптация ребенка к ДОУ.

Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Психологическая готовность к обучению.

Половое воспитание и развитие.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО, создание странички психолога на сайте ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном на игровые технологии и приемы.

Экспертная работа

Направления работы:

- Участие в ППк.
- Посещение занятий, открытых мероприятий.
- Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности.

Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

Направления работы:

- Анализ диагностического материала.
- Работа с методической литературой.
- Оформление текущей документации.
- Посещение методических объединений, творческих групп.
- Подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям.
- Оформление психологических заключений, характеристик на ТПМПК.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по усвоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Психологическое сопровождение образовательной области

Социально-коммуникативное развитие

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	 Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться  Развивать представление ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умение понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, проявлять действенную самостоятельность.
Средняя группа	 Повышать чувство защищенности.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание.  Развивать способность замечать свои достижения, развивать положительную самооценку.  Стимулировать проявление целенаправленности.  Поощрять доброжелательное отношение к сверстникам, добрых чувств к игрушкам.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями.  Развивать выразительность средств общения.  Стабилизировать эмоциональный фон.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Поощрять стремление выполнять нормы и правила, стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
Старшая группа	 Формировать умение устанавливать продуктивные контакты, вступать в диалогическое общение.  Побуждать партнера к совместной деятельности, дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях.  Говорить спокойно с умеренной громкостью.  Самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях  Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	 Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения и самочувствия.  Повышать чувство защищенности.  Развивать чувство собственного достоинства.  Стимулировать взаимодействие, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью взрослого только в реальных затруднениях.  Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей.  Развивать адекватную дифференцированную устойчивую

	самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	--

Познавательное развитие

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая	 Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт.  Действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях  Пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач.  Использовать различные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей.
Средняя группа	 Желание задавать вопросы познавательного характера.  Участвовать в экспериментировании.  Стимулировать радость познания.  Стремление наблюдать для приобретения новых знаний.  Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы, умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
Старшая группа	 Развивать познавательные интересы.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события.  Использовать в речи сравнения, эпитеты.  Стимулировать переживания в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	 Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности.  Экспериментировать, в том числе самостоятельно.  Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков.  Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики и поступков.  Различать эмоциональную и моральную оценку.

Речевое развитие

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая	 Развить навыки диалогического общения.
Средняя группа	 Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

	 Выразать в речи эмоциональное отношение к героям.
Старшая группа	 Развить навыки диалогического общения.  Учить объяснять некоторые зависимости.  Задавать вопросы причинно-следственного характера. Формулировать выводы.  Отражать в речи эмоциональное состояние, моральные и этические оценки.  Формировать умение точно выражать свои мысли.  Учить отражать в речи суть происходящего.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.  Формировать в речи познавательные задачи.
Подготовительная группа	 Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего. •Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать в речи познавательные задачи.

Художественно-эстетическое развитие

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая группа	 Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими.  Формировать умение замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умение ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движения на изменения громкости, темпа, ритма музыки.
Средняя группа	 Формировать устойчивый интерес к прекрасному.  Умение отражать в речи свои переживания.  Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес к музыкальной деятельности.
Старшая группа	 Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.  Развивать интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умение понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении.
Подготовительная группа	 Формировать умения использовать критерии эмоционально-этической оценки произведений.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.

Физическое развитие

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Вторая младшая группа	 Развивать целенаправленность движений.  Формировать умение выполнять движения точно, координированно.

	- Управлять своим телом, подражать движениям, которые демонстрирует взрослый, понимать простые речевые инструкции. - Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. - Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	- Точно выполнять мелкомоторные движения. - Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. - Стимулировать стремление качественно выполнять действия
Старшая группа	- Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. - Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. - Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
Подготовительная группа	- Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые. - Развивать двигательное воображение. - Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. - Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО и родителями

С Администрацией ДОО

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

С воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Выявляет детей с особенностями развития для направления на ПМПК.

С логопедом

Участвует в обследовании детей с целью выявления особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, состояния общей, мелкой моторики.

Разрабатывает индивидуальный маршрут сопровождения развития ребенка и семьи (в т.ч. для направления на ПМПК).

Подбирает материал для закрепления и отработки навыков правильной речи в разных видах детской деятельности.

2.4. Построение современной модели социального партнерства ДОО и семей воспитанников в условиях ФГОС.

Очевидно, что эффективность работы ДОО зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом ДОО и родителями. Моделирование – один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции развития, а также эффективно управлять этим развитием. Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия. В процессе реализации модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства»: у родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования. Социальное партнерство – это главный инструмент содружества коллектива ДОО с родителями, который действует на демократических и гуманистических принципах. При этом решаются следующие задачи:

1. Активизируются воспитательные возможности родителей (воспитательская компетентность);
2. Развиваются новые формы привлечения родителей к образовательному процессу ДОО;

Особой формой партнерских отношений между педагогами и родителями является содержательный, эмоционально-насыщенный деловой контакт, который предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап с целью установления доброжелательных отношений с родителями с установкой на будущее сотрудничество транслировать родителям положительный образ ребенка, фокусировка на сильных сторонах личности воспитанника (индивидуальные и психологические);

2 этап с целью информирования родителей об особенностях общения ребенка со сверстниками и взрослыми: передавать родителям знания, которые могут использоваться ими в семейном воспитании;

3 этап с целью развития потребности родителей поделиться со специалистами об индивидуальных проявлениях ребенка (вкусы, привычки, поведение) в том числе и негативные): через доверительный диалог с психологом, воспитателем, педагогами;

4 этап развития активной позиции родителей, вовлечение их в коррекционный процесс совместно со специалистами.

Итак, основное средство сотрудничества родителей с педагогами – это общение, опосредованное деятельностью самих детей, что позволяет вовлечь семью в педагогический процесс, активно транслировать им знания о той, колоссальной работе, которую совершает ребенок самостоятельно, особенно в первые годы жизни, пытаясь чему-то научиться. А в силу незнания многие родители не воспринимают своего ребенка как личность.

Именно деятельность педагогов и родителей в рамках предложенной модели позволяет:

- формировать банк данных социальных характеристик семей;
- изучать посредством анкетирования, опроса потребности родителей в участии жизнедеятельности ДОО;
- изучать педагогические инициативы родителей, предоставлять возможность поделиться своим мнением по проблемам воспитания и развития ребенка систематизировать учебно-методические разработки;

- планировать работы по распространению инициативы.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

1. подходить к единому пониманию ценностных ориентаций педагогам и родителям;
2. признать значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
3. снизить количество неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
4. гармонизировать детско-родительские отношения;
5. повысить мотивацию родителей в планировании и организации деятельности ДОО.

Содержание направления	Адресность	Период
<i>Психогигиена среды:</i> оформление стендовых, информационных материалов для родителей.	Педагоги, родители	В течение года
<i>Психогигиена деятельности:</i> Выступления на родительских собраниях по запросу педагогов Подготовка старших дошкольников к школьной зрелости; Итоги диагностики: 1 и 2 этап.	Педагоги, родители	Октябрь, апрель
Выступление на педсоветах, семинарах-практикумах. Проведение тренингов.	Педагоги	Ноябрь, декабрь, апрель

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение и оборудование

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитная доска, столы детские, стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога-психолога; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, и с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

-  мольберт с магнитной доской;
-  столы детские;
-  стулья детские;
-  стол песочница;
-  зеркало;
-  дидактические игры и пособия;
-  электронные образовательные ресурсы...
-  Консультативная зона включает в себя:
-  Рабочий стол педагога-психолога;
-  Шкаф для хранения документов;
-  Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;

- Компьютер, принтер;
- Набор диагностических методик.
- Стимульный материал для проведения диагностики (детей, взрослых и межличностных отношений).
- Релаксационная зона:
- Ковровое покрытие;
- Мягкие тактильные игрушки;
- Кинетический песок;
- Сухой бассейн из фасоли;
- Изоматериалы;
- Тактильный дождик;
- Комплекс музыкальных произведений.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2.. Список диагностических комплексов.

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Ранний возраст		
Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	Печера К.Л. «Психолого-педагогическое обследование детей»	Навыки общения со взрослым, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра. Навыки самообслуживания.
Дошкольный возраст		
<i>Физическое развитие</i>		
Изучение развития общих и специфических двигательных навыков, моторной активности	Оценка психомоторного развития. Озерецкого Н.О. и Гурецкого Н.И.	Общие параметры психомоторного развития, двигательные умения и способности.
<i>Эмоциональное развитие</i>		
Изучение психологического самочувствия ребенка	Беседа «Я в детском саду». «Рисунок воспитателя» (обр. Калининой Р.Р.)	Психоэмоциональное самочувствие, отношение к сверстникам и педагогам
Исследование развития эмоционально-личностной сферы	«Страхи в домиках» (Захаров А.И) Самооценка «Лесенка» (Щур) Тест цветового выбора (Люшер) «Кактус» (М.А Панфилова) Тест «Рука» (агрессия) Э. Вагнера Тест рисуночной фрустрации Розенцверга Тест-фильм Р. Жилия Рисунок несуществующего	Параметры эмоционально-личностной сферы: Эмоциональное состояние, эмоциональное благополучие, представление об эмоциях, уровень тревожности, страхи, степень удовлетворенности.

	животного и др. рисуночные проективные методики	
<i>Личностное развитие</i>		
Изучить уровень развития игровых навыков, самооценки, уровня притязаний, моральных норм.	«Сюжетные картинки» Самооценка «лесенка» «Три желания»	Осознание моральных норм, игровые навыки, самооценка, уровень притязаний, мотивационные предпочтения, представление о себе, Я-концепция
<i>Интеллектуальное развитие</i>		
<i>Младший и средний возраст</i>		
Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития	Оценка особенностей развития ребенка дошкольника, Семаго М.М., Семаго Н. Я «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Психологическое развитие: познавательная сфера (когнитивные функции), игровая деятельность, общение.
<i>Старший возраст</i>		
Углубленное исследование Развития познавательной сферы	Оценка особенностей развития ребенка дошкольника, Семаго М.М., Семаго Н.Я «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Когнитивные функции: продуктивность и устойчивость внимания, наглядно-образное мышление, установление причинно-следственных связей
<i>Коммуникативное развитие</i>		
Исследование межличностных отношений в семье, в коллективе сверстников, с педагогами	Социометрическая методика диагностики межличностных отношений детей «Капитан корабля» Смирновой Е.О. Изучение свободного общения детей «День рождения» Панфиловой Рисуночные проективные тесты: «Семья», «Я и мои друзья», «Я в детском саду» (обр. Калининой Р.Р.) «Почта»	Межличностные отношения, коммуникативные умения и навыки, основные психические состояния, проявление эмоций в общении, родительское отношение к ребенку.

Психодиагностические методы в работе с родителями

Цель исследования	Методика
Исследование уровня психической напряженности и тревожности в поведении ребенка	 Признаки психического напряжения невротических тенденций (А.И. Захаров)  Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)
Исследование семейных взаимоотношений	 Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика психологической готовности к обучению в школе»

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Подготовительная к школе группа		
Исследование уровня развития когнитивных функций	✚ Диагностическая беседа «Осведомленность» сост. Йерасек. ✚ Экспресс-диагностика детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Когнитивные функции, мотивационная готовность к обучению, исследование психически-познавательные процессов

3.3. Список коррекционно-развивающих, профилактических программ

1. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2010
2. Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
4. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития
5. Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
10. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бурлаков Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка – М.:Институт общегуманитарных исследований, 2001
2. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
3. Венгер А.Н. Психологические рисуночные тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС 2006
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
7. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка/ под ред.

- Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д., Ростов н/Д: Феникс, 2005
8. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/ Автор-составитель Т.Б. Кротов, О.М. Минина, А.В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010
 9. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
 10. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Детская патопсихология. Ростов н/Д.: Феникс, 2000
 11. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.
 12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
 13. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. М., 2005
 14. Оценка физического и нервно психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008
 15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008
 16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М. 2008
 17. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014г.
 18. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
 19. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ автор-составитель Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2013.
 20. Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Е.А. Грудненко.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
 21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
 22. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2003
 23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
 24. Чиркова Т.И Психологическая служба в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001.