

СОГЛАСОВАНО:
ППО МБДОУ № 53
 С.А. Ртищева



УТВЕРЖДАЮ:
ППО МБДОУ № 53
И.А. Шакурова
Приказ № 24/000 от 08.2021 г.

**Положение
о внутренней системе оценке качества дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 № 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13; Уставом дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;

- формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;

- изучать и самостоятельно оценивать развитие и эффективность деятельности дошкольной образовательной организации;

- определять степень соответствия созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- выявить факторы, влияющие на качество дошкольного образования;

- определить направления повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;

- выявить рейтинг и стимулирующие доплаты педагогов дошкольной образовательной организации;

- расширять общественное участие в управлении образованием в дошкольной образовательной организации.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;

- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация дошкольной образовательной организации, Педагогический совет, совет дошкольной образовательной организации, рабочая группа.

3.2. Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, сбор, обработку, хранение информации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Совет дошкольной образовательной организации:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной образовательной организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО.

3.4. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий ее организации в дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

3.5. Рабочая группа:

- участвует в оценке качества условий организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- участвует в анализе работы ДОО за учебный год и самоанализе ДОО.

4. Направления внутренней оценки качества образования

4.1. Оценке подлежат условия реализации образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условию реализации образовательной программы, которые подлежат мониторингу:

- требования к материально-техническим условиям:
 - оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием, мебелью, средствами обучения и материалами;
 - соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического обеспечения, сайта, программного обеспечения).
- требования к финансовым условиям:
 - планирование расходов на оплату труда;
 - выполнение муниципального задания;
 - обеспечение прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
 - организация работы по привлечению внебюджетных средств;
 - соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности.
- требования к развивающей предметно-пространственной среде:
 - оценка насыщенности предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
 - организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения;

- требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов (педагогическая диагностика, анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, анализ социальной адаптации и готовности к обучению выпускников ДОО);
 - вариативные формы дошкольного образования;
 - взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями;
 - предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
 - создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников;
 - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
 - удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.
- требования к кадровым условиям:
 - образовательный ценз педагогов;
 - укомплектованность кадрами, необходимыми для реализации образовательной программы;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения);
 - динамика получения педагогами категорий (прохождение аттестации);
 - количество работников, прошедших курсы повышения квалификации.

5. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

5.2. Мониторинг финансовых условий осуществляется заведующим, с целью учета финансовых средств и расходов для организации образовательного процесса.

5.3. Мониторинг материально-технических условий осуществляется начальником хозяйственного отдела, с целью оценки соответствия созданных в ДОО условий нормативам и правилам, а также для планирования приобретения необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды.

5.4. Мониторинг кадровых условий осуществляется заведующим и старшим воспитателем, с целью сбора информации о потенциале кадрового состава.

5.5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществляется рабочей группой, с целью оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды (группы, участка, других помещений ДОО).

5.6. Мониторинг психолого-педагогических условий и достижений, осуществляется старшим воспитателем, педагогами, специалистами ДОО в течение года с целью оценки профессиональной компетенции сотрудников при решении образовательных задач и оценки образовательной деятельности. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

5.7. Критериями выступают показатели, необходимые для измерения уровня достижений результатов деятельности ДОО.

5.8. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

5.9. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением рабочей группы, утверждается заведующим.

5.10. Результатом реализации ВСОКО в дошкольной организации является:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявленные позитивные (негативные) факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей услуг при принятии таких решений;
- составление прогноза развития системы образования в ДОО, устранение возникших проблем.

6. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования

6.1. Придание гласности и открытости результатов внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.