

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район

Шакурова
Галина
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Шакурова
Галина Владимировна
Дата: 2024.08.30
15:50:29 +04'00'

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждена
приказом № 28А от 29.08.2024г.
заведующий МБДОУ № 53

Г.В. Шакурова

Согласована
с мнением родителей
(законных представителей)



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**

Кандалакша
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	16
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения Программы, направленные на достижение целевых ориентиров	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
1.4.	Программа педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	56
2.2.1.	Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	67
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	70
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	72
2.4.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	76
2.4.1.	Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	76
2.4.2.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	85
2.4.3.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников	86
2.5.	Рабочая программа воспитания	92
2.5.1.	Пояснительная записка	92
2.5.2.	Целевой раздел рабочей Программы воспитания	93
2.5.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	99
2.5.4.	Организационный раздел Программы воспитания	112

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	120
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	120
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	121
3.3	Распорядок дня, организация режимных моментов	135
3.3.1.	Особенности организации режимных моментов	137
3.4.	Календарный план воспитательной работы	139
3.4.1.	Региональный календарь воспитательных событий (исторических памятных дат и социальных событий) на 2024-2025 учебный год	139
3.4.2.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 53 на 2024-2025 учебный год	142
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	150
3.6.	Финансовое обеспечение Программы	153
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы	153
3.8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	156
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	160
	Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020, регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573);
- Устав ОО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО

Согласно п. 4 ФООП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФАОП ДО. Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО и состоит из четырех разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где представлена краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает характеристику особенностей развития детей и планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности в каждом возрастном периоде в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 3-8 лет с тяжелыми нарушениями речи в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Отражая специфику работы в логопедических группах и учитывая основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

В содержательном разделе также раскрываются формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Компонентом содержательного раздела АООП ДО для детей с ТНР является рабочая программа воспитания МБДОУ № 53, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО, содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, направленной на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи), особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 53. Дополнительным разделом Программы является её краткая презентация.

Программа состоит *из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, которые отражены в каждом разделе Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации). Нормативный срок реализации программы – 4 года.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа также содержит инструментарий развивающего оценивания достижения намеченных целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ № 53 условий внутри образовательного процесса.

Содержание *Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, направлено на углубление деятельности МБДОУ №53 в краеведческом направлении, где основной акцент делается на формирование у обучающихся патриотической и нравственной направленности через освоение социокультурного пространства родного края, на развитие личности через приобщение к культурному наследию малой родины; на формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию содержания всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена парциальными программами «Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья», выбор которых обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40% от общего объема Программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ № 53 в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

Цель реализации обязательной части Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося детей и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи обязательной части Программы (п.10.2 ФАОП):

- Способствовать реализации содержания АОП ДО; коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ТНР, а также профилактике вторичных нарушений.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка с ТНР.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, приобщение детей дошкольного возраста к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать у детей познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения
- Приобщать детей к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона; бережные отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Расширять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать богатство природы.

- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

В соответствии с ФГОС ДО, *содержание Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе принципов дошкольного образования:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, интересов, мотивов, способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Обеспечить комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО, развить у дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование вариативных программ «Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья».

В детском саду сложились свои традиции, которые отражены в вариативной части Программы. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания и проведении образовательных модулей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО *Программа строится на основе следующих принципов дошкольного образования:* (п.10.3.3 ФАОП).

- поддержка разнообразия детства,
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС ДО, *содержание Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе принципов дошкольного образования*:

- сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с ТНР);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

МБДОУ № 53 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Контингент воспитанников ДОО.

В МБДОУ № 53 функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7/8 лет, списочный состав каждой группы – 13 детей. В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями логопедические группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Программа рассчитана на пребывание детей в логопедической группе с 3-х, 4-х, 5-и, 6-летнего возраста, имеющих первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития при ТНР. Продолжительность освоения детьми Программы ДОО зависит от возраста и уровня речевого развития детей (от одного года до 4-х лет).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Дети с ОНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

У детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью, детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речевой статус детей с ОНР характеризуется речевой недостаточностью, которая может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Характеристика речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Уровни речевого развития	Характеристика
I уровень речевого развития	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
II уровень речевого развития	Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
III уровень речевого развития	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
IV уровень речевого развития	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Наряду со специфическими особенностями в речевом развитии дошкольникам с ОНР присущи психофизиологические особенности, характерные для детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах развития.

Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Характеристики
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<u>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</u> Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет; Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Высока потребность ребёнка в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<u>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</u> Дети ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Поведение ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Ребенок любознательный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Внимание становится всё более устойчивым. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

	Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Речь становится более связной и последовательной. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<u>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</u> Дети постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок 6-7/8 лет	<u>Ребенок 6-7/8 лет</u> Мотивационная сфера детей расширяется за счёт развития социальных мотивов. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится богаче, оригинальнее, более логичным и последовательным. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. В продуктивной деятельности могут целенаправленно следовать к своей цели, не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями.
----------------------	--

Особые условия реализации и разработки Программы

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ № 53 обусловлено местонахождением ДОО, природно-климатическими, социокультурными и видовыми особенностями.

Местонахождение ДОО.

Детский сад расположен в железнодорожном районе города Кандалакша. В шаговой доступности находится библиотека, СОШ « 2, физкультурно-спортивный комплекс, что дает возможность эффективно организовывать ознакомительные экскурсии с целью дальнейшего посещения объектов социального окружения и выбора занятий по дополнительному обучению старших дошкольников.

Климатические особенности региона

В Программе учтена специфика работы ДОО в условиях Кольского Заполярья: сложный комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов, разреженность воздуха) в отношении их воздействия на организм ребёнка (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз). Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня, комплексно-тематического планирования образовательного процесса. С учётом климатических условий в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах.

Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В виду того, что дошкольники, поступающие в детский сад, в большинстве своем имеют те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (в основном это дети со II и III группами здоровья), требующие повышенного внимания, в Программе определены здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе ДОО: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег, ближний туризм, разные виды массажа (терапевтический, логопедический, гидромассаж).

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

Программой также предусмотрены: ежедневная организация утренней гимнастики на открытом воздухе (в течение всего календарного года), в период полярной ночи – организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

Особенности социокультурной среды

Социокультурная среда МБДОУ № 53 представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события (значимые как для детей, так и для взрослых: родителей воспитанников и педагогов);
- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 53 осуществляется на русском языке. Педагоги находят эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников из других этнических групп, семьями мигрантов.

Содержание Программы направлено на углубление краеведческих знаний дошкольников, воспитание уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, коренных жителей Беломорья – поморов, культуре других народов, воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

В МБДОУ № 53 организуется мини-музей «Кандалакша спортивная». Для организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию Программой предусмотрено использование следующих форм работы с детьми в мини-музее: проектная деятельность, экскурсии, викторины, выставки, а в рядом находящемся спортивном зале – совместные мероприятия с детьми и родителями физкультурно-оздоровительной направленности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства на основе сотрудничества с учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Кандалакши, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО благодаря активному социальному партнерству.

В детском саду сложились свои традиции, которые отражены в Программе: День открытых дверей, Декада инвалидов и др. Наряду с календарными праздниками, они включены в систему планирования и учитываются в разработке содержания и проведении образовательного и воспитательного модулей.

Видовые особенности ДОО компенсирующего вида обуславливают осуществление образовательной деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программа отражает особенности осуществления образовательного процесса по коррекции речевого развития воспитанников. Имеющиеся у детей с ОНР проблемы в освоении основных компонентов языковой системы, а также наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов создают дополнительные затруднения в овладении дошкольниками содержанием образования и требуют использования вспомогательных средств, облегчающих процесс коррекции и развития речи. Поэтому Программой предусмотрено использование современных педагогических технологий и эффективных методик для оптимизации коррекционно-образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы ДО для детей с ТНР.

Целевые ориентиры Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с речевыми нарушениями.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Промежуточные образовательные цели и задачи Программы представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы, направленные на достижение целевых ориентиров

Целевые ориентиры Программы
<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (3-4 года)</i>
Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022; п. 10.4.3.1. К концу данного возрастного этапа ребенок: 1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9. рассказывает двустихья; 10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11. произносит простые по артикуляции звуки; 12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14. соблюдает в игре элементарные правила; 15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; 20. выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); 21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22. считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета); 23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; 27. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; 28. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30. действует в соответствии с инструкцией;
31. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет)

Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022; п. 10.4.3.2.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (5-7 лет)

Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022; п. 10.4.3.3.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Для каждого уровня речевого развития определяются свои **целевые ориентиры коррекционной работы**.

Целевые ориентиры ребенка с I уровнем речевого развития:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры ребенка со II уровнем речевого развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочее).

В процессе коррекционно-развивающей деятельности у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры ребенка с III уровнем речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты.

Целевые ориентиры ребенка с IV уровнем речевого развития:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить их на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры освоения регионального компонента

Вариативная программа «Капельки Беломорья» (3-5 лет) (ознакомление детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья». Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019)	Вариативная программа «Роднички Беломорья» (5-7 лет) (ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов. Кандалакша (утв. Приказом МБДОУ № 53 от 26.11.2021г.)
• У детей 5 лет сформированы начальные представления об объектах и явлениях неживой природы родного края (дождь, снег, солнце и т.п.); • Дети имеют представления о растениях и животных ближайшего природного окружения (рябина, северные ягоды, грибы и т.п.); • Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные представления о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.); • Воспитанники проявляют доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережное отношение к родной природе, чувство любви к малой родине. • Дети знакомы с образцами устного народного творчества, используют их в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, чутко относятся к родному слову, стараются правильно использовать обороты родной речи в общении со взрослыми и сверстниками	• Дети старшего дошкольного возраста имеют элементарные представления о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.); • Дети имеют представления о климатических особенностях родного края, растениях и животных ближайшего природного окружения; • Воспитанники проявляют доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона, бережное отношение к родной природе, чувство любви к малой родине. • Дети знакомы с образцами устного народного творчества, используют их в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, чутко относятся к родному слову

Вариативные программы ЧФУ реализуются во всех 3-х логопедических группах ДОО.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. (П.10.5. ФАОП)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. При оценке индивидуального развития воспитанников критериям развития ребенка не присваиваются числовые характеристики; индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

Программой *предусмотрена система мониторинга* динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

Мониторинг динамики развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

1.4. Программа педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года).

Диагностика позволяет создать условия воспитания и обучения дошкольников, максимально приближенные к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержке и развитию детской индивидуальности, решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Цель проведения диагностики:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости
- коррекцию развития воспитанников;
- оптимизации работы с группой детей.

Форма и процедура обследования

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, хронометрирование, создание диагностических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, а также специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты (таблицы). Фиксация показателей развития воспитанников выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне диапозоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике индивидуального развития каждого ребенка. На основе полученных данных составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Диагностический инструментарий, необходимый для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 53

Для проведения диагностического обследования по всем образовательным областям и всем возрастам педагогами ДОО используется инструментарий педагогической диагностики – диагностические карты (таблицы) наблюдений детского развития (Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет с ТНР). Это позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе основных видов детской деятельности и культурных практик.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка (показателей развития), характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития дошкольников в соответствии с содержанием, определенным в ФАОП ДО для детей с ТНР.

Индивидуальная педагогическая диагностика воспитанников

Образовательная область	Форма и методы	Содержание диагностической методики	Периодичность	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	3 раза в год	сентябрь декабрь май	Воспитатели
Познавательное развитие	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		3 раза в год	сентябрь декабрь май	Воспитатели
Речевое развитие	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		3 раза в год	сентябрь декабрь май	Воспитатели, учителя-логопеды
Художественно-эстетическое развитие	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		3 раза в год	сентябрь январь май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Стандартизированное наблюдение. Хронометрирование. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		3 раза в год	сентябрь декабрь май	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики используются «Карты развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования (Н.В. Нищева). Мониторинг динамики коррекционного обучения проводится по следующим параметрам: понимание речи; состояние словаря; обследование грамматического строя; обследование фонематического слуха; обследование звукопроизношения; обследование слоговой структуры слова; обследование связной речи.

Инструментарием для логопедического обследования детей является Логопедическая карта. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса

(Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 и от 4 до 7 лет).

Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС. Третье издание, исправленное и дополненное. ФАОП. ФГОС, 2024.)

Направление	Формы и методы	Диагностические методы	Способы фиксации	Периодичность	Ответственный
Коррекционно-логопедическое	Беседа. Игровая диагностическая ситуация.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи	Речевая карта	Сентябрь Декабрь май	Учитель-логопед

При наличии в штате педагога-психолога проводится психологическая диагностика развития воспитанников с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В рамках психологической диагностики предусмотрена диагностика готовности детей к обучению в школе, которая проводится педагогом-психологом (при его отсутствии – старшим воспитателем).

Индивидуальная психологическая диагностика воспитанников

(Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.)

Направления диагностики	Формы и методы	Содержание диагностической методики	Периодичность	Сроки	Ответственные
Познавательная сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Эмоционально-личностная сфера.	Тестовое обследование	Психологическая диагностика индивидуального развития детей (Н.Е. Веракса)	2 раза в год	Сентябрь май	Педагог-психолог

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке Программы используются:

а) образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса включает логопедическую работу по образовательной области «Речевое развитие», а также взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами, осуществляющими работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО с учетом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, а также особенностей речевого развития детей с нарушением речи.

Основополагающим для всех направлений коррекционной работы является *принцип «логопедизации»*, который реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно ко всем образовательным областям, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе разных видов детской деятельности.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности в обязательной части Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми.
- Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником.
- Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
- Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.
- Развития игровой деятельности.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, элементарного труда, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п., а также формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям, как Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. К работе по данному направлению подключаются младшие воспитатели в части приобщения детей с ТНР к трудовой деятельности и самообслуживанию, обучения выполнению элементарных трудовых поручений. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т.п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию воспитанников с ТНР:

1. Азбука общения. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

4. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Практические материалы к методическим рекомендациям / Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 90 с.
5. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах города.: Учебно-наглядное пособие / Под. ред. С.И. Бугрова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 16 с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с.
7. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 144 с.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
10. Мини-музей в детском саду. Н.А. Рыжова и другие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
11. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью Н.С. Голицина: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
15. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
17. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2005.
18. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
19. Развитие ценностно-смысловой сферы воспитанников дошкольной образовательной организации. Обобщение передового педагогического опыта участников региональной творческой группы / Автор-сост. Ю.Н. Зимина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. – 30 с.
20. Ранняя профориентация: современные подходы к формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях. Сборник практических материалов / Авт.-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 101 с.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
22. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
23. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников И.В. Кононова. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
24. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. О.А. Скоролупова – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
25. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. О.А. Скоролупова – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
26. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «Мини-Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
27. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
28. Формирование навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников дошкольной образовательной организации. Сборник методических материалов / Автор-сост. Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 77 с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирования познавательных действий, становления сознания.
- Развития воображения и творческой активности.
- Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирования первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к дидактическим играм, образовательным ситуациям, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе ознакомления с предметным окружением, миром природы, при формировании элементарных математических представлений.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе познавательно-исследовательской деятельности в организованной деятельности, в режимные моменты и т.п., формированию у детей с ТНР основных функций связной речи (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к следующим ценностям: человек, семья, познание, родина и природа.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по познавательному развитию воспитанников с ТНР:

1. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Л.С Вакуленко.- Санкт-Петербург: ООО Развивающие игры Воскобовича, 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
10. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Как наши предки хлеб выращивали: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 8 л.
13. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
14. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие /под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с.
15. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО Развивающие игры Воскобовича, 2019. – 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
16. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» / под ред. Л.П. Бутаковой, Г.В. Давиденко Е.Г. Федоровой. – МОИПКРО, 2006.
17. Нищева Н. В. Изучаем состав числа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
23. Новикова В.П. Математика в детском саду: демонстрационный материал для детей 3-7 лет (с методическими рекомендациями). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Л.Г. Селихова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
25. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
27. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с.
30. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
31. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника. [Электронный ресурс]. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
33. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
34. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Выпуск 1. Сборник практических материалов / Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 105 с.
35. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

36. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 8 л.
37. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
39. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
40. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «Мини-Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
41. Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», [Электронный ресурс], МКУ «ИМЦ» г. Кандалакша, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
42. Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г. Кандалакша, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
43. Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации: *Выпуск II: Сборник практических материалов* / Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 127 с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется, формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание логопедической работы по речевому развитию детей с ТНР определено в коррекционной программе.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по речевому развитию воспитанников с ТНР:

1. Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет: Учебно-наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. – М.: Гуманитарный изд. Центр «Владос», 2004. – 34 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для работы с детьми 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 8 с.
9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
10. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия для детей 3-7 лет./сост. А. Бышева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 8 комплектов.
11. Картины из жизни домашних животных. Учебно-наглядное пособие для детского сада/С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова. – М.: Просвещение, 1992.
12. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Учебно-наглядное пособие/ Сост. и автор методич. рекомендаций Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 9 картин; 16 с., метод. рек.
13. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
15. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
16. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие / Сост. и автор Нищева Н.В. – СПб.: Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 9 картин; 16 с. метод. рек.
18. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие / Сост. и автор Нищева Н.В. – СПб.: Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 9 картин; 16 с. метод. рек.
19. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие/ Автор-сост. Нищева Н.В. Худ. И.А. Беличенко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 7 картин; 16 с., метод. рек.
20. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для пересказа сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н.В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Осень. Зима: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и нач. школы. – Х.: изд. «Ранок», 2007. – 20 отд. листов в папке.
29. Пособие для детского сада «Звучащее слово»: Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников со звуковой стороной слова./ Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1983.
30. Программа развития связной речи детей 5-7 лет/ авт.-составитель Е.Ю. Бухтиярова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 203 с.
31. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.

32. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «Мини-Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
33. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: метод. пособие / Ин-т психол.-пед. проблем детства РАО. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 287 с. – (Развиваем речь).
34. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320с.
35. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.
36. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.
37. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО Развивающие игры Воскобовича, 2017. – 344 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
38. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. в реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя (при подготовке занятий логопедической ритмикой), а также воспитателей. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать родители воспитанников.

Эстетическое отношение миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисование, лепка) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцы, пение, игра на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к образовательным ситуациям, в которые включается ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе разных видов изобразительной, музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, в музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей, с доступными для их восприятия и игр, художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлению «Музыкальное развитие» отражены в рабочей программе музыкального руководителя, работающего с детьми с ТНР.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по художественно-эстетическому развитию воспитанников с ТНР:

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
2. Знакомим с жанровой живописью. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Автор-составитель Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 24 с.
3. Знакомим с натюрмортом. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Автор-составитель Н.А. Курочкина. 3 изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 16 с.
4. Знакомим с портретной живописью. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Автор-составитель Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 32 с.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева. Ладушки. Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. – СПб: «Композитор», 2003.
7. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева. Ладушки. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду. – СПб: «Композитор», 2000.
8. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб: «Композитор», 2005.
9. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб: «Композитор», 2005.
10. Каргопольская игрушка. Народное искусство детям: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 8 л.
11. Колдина Д.Н. Аппликация детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 88 с.

12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
17. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
19. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования (разраб. в соответствии с Федеральным гос. стандартом дошкольного образования РФ): учеб.-метод. пособие / С.С. Коренблит, под. ред. Т.В. Волосовец и Е.А. Ямбурга. – М.: Обруч, 2015. – 80 с.
20. Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
24. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Мир искусства. Животные в русской графике. Для занятий с детьми 4-8 лет: Наглядно-дидактическое пособие. / Автор-сост. Е.В. Краснушкин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
29. Мир искусства. Пейзаж. Для занятий с детьми 4-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие. / Автор-сост. Е.В. Краснушкин. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8 л.
30. Мир искусства. Сказка в русской живописи. Для занятий с детьми 5-9 лет: Наглядно-дидактическое пособие. / Автор-сост. Е.В. Краснушкин. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8 л.
31. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
32. Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
33. Праздники без проблем. Сценарии для детского сада. Л.В. Светличная. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 35. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
34. Праздники и развлечения в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «Мини-Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
36. «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, [Электронный ресурс], ИМЦ г. Кандалакши, 2010, 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с ТНР. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (зрительная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели и инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. В формировании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания принимают участие все педагоги при ведущей роли воспитателей и их помощников. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители воспитанников.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь» и «здоровье».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по физическому развитию воспитанников с ТНР:

1. Азбука физкультминуток для дошкольников В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
2. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.Ю. Картушина. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
3. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
4. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128с.
5. Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие». [Электронный ресурс]. Электронный сборник ИМЦ г. Кандалакши, 2014,1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
11. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
12. Расскажите детям об олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 л.
13. Сказочный театр физической культуры. (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Н.А. Фомина и другие. – Волгоград: Учитель, 2004.
14. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет Т.И. Харченко. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. Г.П. Болонов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Физкультурные занятия в ДОУ с учетом особенностей Заполярья В.М. Кузнецова. – Мурманск, 2001.

Часть, формируемая участниками ОО

Содержание регионального компонента по углублению краеведческих знаний дошкольников, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей на примере истории, быта и культуры малой родины, культурно-исторических традиций коренных жителей Беломорья – поморов, активно включаются во все виды воспитательно-образовательной деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, слушание музыки,
- наблюдения в природе, чтение детской литературы,
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, творческие мастерские, праздники и развлечения и др.

**Содержание образовательной деятельности
по реализации вариативной программы по ознакомлению дошкольников
с культурно-историческими традициями поморов
«Капельки Беломорья» (3-5 лет)**

Возрастные группы	Задачи реализации национально-регионального содержания	Источник
2-я младшая группа (3-4 года)	Закреплять и пополнять природоведческие знания детей, связанные с природными особенностями Кольского Севера: осенние дары леса (грибы и ягоды), повадки лесных обитателей, занятия людей в разные времена года. Дети знакомятся с традициями и бытом поморов – рождественской козулей, одеждой поморских детей, предметами поморского быта, семейными традициями, трудом взрослых, особенности речи жителей Беломорья. Игровые приемы и образы позволяют адаптировать краеведческое содержание для детей младшего дошкольного возраста, способствуют развитию у детей творческого начала в различных видах детской деятельности, формированию интереса к истории родного края, любви к малой родине.	Реализация краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Капельки Беломорья»: Методическое пособие / Под ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019, стр. 6.
Средняя группа (4-5 лет)	Расширять представления детей о климатических и природных особенностях северного края; о природных лесных богатствах (грибы, ягоды); об обитателях Белого моря; поморских промыслах, связанных с охотой, рыболовством, добычей жемчуга; традиционных поморских праздниках (Новый год, встреча весны). В средней группе у детей продолжают формироваться представления о традициях и быте поморов, образцах музыкального и устного поморского фольклора. У детей развивается связная речь, обогащается словарь (названия грибов, северных ягод, обитателей Белого моря). Дошкольники знакомятся с историей старинного поморского села Кандалакша, что способствует развитию познавательного интереса, формированию позитивного отношения к окружающему миру и бережного отношения к родной природе, воспитанию любви к родному городу и уважения к труду взрослых.	Реализация краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Капельки Беломорья»: Методическое пособие / Под ред. В.С. Татариновой – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019, стр. 6.

**Содержание образовательной деятельности
по реализации вариативной программы по ознакомлению дошкольников
с культурно-историческими традициями поморов
«Роднички Беломорья» (5-7 лет)**

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега. Обогащать представления детей о поморских промыслах. Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.	Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Живая речь», стр. 6-31.
Познавательное развитие	Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Расширять знания о природе родного края. Расширять представления детей о климатических условиях Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника, обогащать представления детей о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Познакомить с Красной книгой Мурманской области. Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Лес и море – поморское поле», стр. 49-66.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Образовательные задачи по изобразительной деятельности:</i> Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов.	Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Золотое ремесло»,

	Развивать интерес к мезенской росписи. В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края. Познакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста. <i>Образовательные задачи по музыкальной деятельности:</i> Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края. Развивать умение понимать настроение песен, хороводов. Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.	стр. 25-31, раздел «Песельный туесок», стр. 52-79.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.	Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г.

***Список используемых методических пособий и художественной литературы
для реализации вариативных программ по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов
«Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья»***

1. Абульханова-Славская К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода // Мир психологии. – 2011. – № 1. – С. 22-31.
2. Азбука Кандалакши. ЧП Тучин. – Кандалакша, 2020. – 28с.
3. Бернштам Т.А. Поморы. – Ленинград, 1978.
4. Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX – начале XX века. Этнографические очерки. – Ленинград, 1983.
5. Блинеев Г. Чудо-кони, чудо-птицы. – Москва, 1977.
6. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (основные положения Концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). – Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995. – 32с.
7. В гостях у поморской семьи. ЧП Тучин, Кандалакша, 2021. – 32с.
8. Гемп К.П. Сказ о Беломорье. – Архангельск, 1983.
9. В гостях у поморской семьи. МКУ «ИМЦ». – Кандалакша, 2021.
10. Влащенко Л.Н. Добро Он Мыслит. Сказки [Электронный ресурс]. Кандалакша, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов /Автор-составитель И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021. – 70 с.
12. Двинин Е.А. Край, в котором мы живем. – Мурманск, 1963.
13. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Мурманск, 1979. 13. Дранишников В. В. История родного края. – Мурманск, 1993.
14. Дребенцов В.С., Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – Мурманск, 1974.
15. Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника. Сборник из опыта работы педагогов ДОУ [Электронный ресурс], МКУ «ИМЦ». – Кандалакша, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
16. Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

17. Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. Мурманск 1984.
18. Кириллова А.В. Музыкальная культура Кольского полуострова. – Мурманск, 1994.
19. Колпакова Н.П. Терский берег. – Архангельск, 1937.
20. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010.
21. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Любо да дорого: Старинные фотографии и тексты о поморских жёнках и их семьях/ С. Рапенкова, А. Соротокина и др. – Москва: Издательство ТСМ, 2024. – 36 с.
23. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Максимов С.В. Год на Севере. – Мурманск, 1987.
25. Мезенская роспись / Методические рекомендации. Архангельск, 1992.
26. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/ Под ред. Л.П. Бутаковой, Г.В. Давиденко Е.Г. Федоровой. – Мурманск: МОИПКРО, 2006.
27. Меркурьев И.С. Живая речь кольских поморов. Мурманск, 1978. 28. Меркурьев И. С. Пословицы и поговорки Поморья. – СПб., 1997.
28. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проекта в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95с.
29. Морозова О.В. Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – С. 52.
30. Организация образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к Родному краю (из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области): Сборник практических материалов /Авторы-сост. Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021.
31. Организация образовательной деятельности по формированию представлений детей дошкольного возраста о Кольском Заполярье: Сборник практических материалов /Авторы-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. – 105 с.
32. Пантелеева Л., Лявданский Э. Храни огонь родного очага. – Мурманск, 1993.
33. Пантелеева Л.Т. С любовью к родному краю. – Мурманск, 1988.
34. Петерина С.В. Теория и методика совершенствования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002. – 270с.
35. Пилипенко О.П. Психолого-педагогическая характеристика современного дошкольника // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4.
36. Приглашаем познакомиться с Кандалакшей (из опыта работы педагогов ДОО) / Составитель Е.Г. Фёдорова. – Кандалакша: МКУ «ИМЦ», 2023.
37. Птичка – железный нос, деревянный хвост (сказки Терского берега). – Мурманское книжное издательство, 1991.
38. Попов С.В. Названия студёных берегов. – Мурманск, 1990.
39. Поморские козули / Авт.-сост. С. Пожва, Л. Костюкевич. – Мурманск, 1994.
40. Приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», [Электронный ресурс] / Под. ред. Е.Г. Федоровой, А.В. Макаровой. – ИМЦ г. Кандалакша, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
41. Разин Е.Ф. Кандалакша. Мурманск, 1991.
42. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

43. Реализация краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Капельки Беломорья»: Методическое пособие/ Под ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019. – 50 с.
44. Современные технологии формирования физической культуры воспитанников дошкольных образовательных организаций Мурманской области: Сборник методических материалов дошкольных образовательных организаций Мурманской области по физическому воспитанию /Автор-сост. Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 97 с.
45. Сборник ГУК МОДЮБ «Краски севера. Времена года в произведениях поэтов Кольского Заполярья», 2010.
46. Сборник ГУК МОДЮБ «Давай беречь природу вместе. Стихи поэтов Кольского полуострова об экологии», 2011.
47. Татаринова В.С. Совершенствование модели целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных природно-климатических // Известия Южного Федерального университета, 2018. – №5. – С. 11-15.
48. Учителю о народной культуре поморов и саамов Кольского Севера (1-ая и 2-ая часть). – Мурманск, 1994.
49. Ушаков И.Ф. История Кольского Севера с древнейших времён до 1917 года. – Мурманск, 1992.
50. Ушаков И.Ф. Кольская земля. – Мурманск, 1972.
51. Ушаков И.Ф. Основные занятия жителей Кольского Севера – избранные произведения. – Мурманск, 1998.
52. Физкультурные занятия в ДОУ с учетом особенностей Заполярья / В.М. Кузнецова – Мурманск, 2001.
53. Хрестоматия по истории Кольского Севера / Сост. И.Ф. Ушаков. – Мурманск, 1997.
54. Чумичева Р.М. Ценности и правила как способы передачи духовного опыта поколений в период детства //Теория и практика образования в контексте отечественной культуры. – СПб: Изд-во СПбГТУ, 2001.
55. Чекалов А.К. Народная деревянная скульптура русского Севера. – Мурманск, 1974.
56. Шергин Б.В. Сказы и сказки. – М., 1983.
57. Шульгина Д.Н. Глобализация и культурная идентичность: диссертация кандидата философских наук: 09.00.11 / Шульгина Дина Николаевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. – Воронеж, 2010. – 163 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-9/148.
58. Яковенко Н. Терский берег. – Мурманск, 1985.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Обязательная часть

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

1. Характер взаимодействия со взрослыми	
<i>Личностно-развивающее взаимодействие</i>	<i>Личностно-порождающее взаимодействие</i>
• Индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. • В центре внимания взрослого – личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. • Создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. • Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.	• Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. • Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. • Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. • Взрослый старается избегать запретов и наказаний. • Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка.

2. Характер взаимодействия с другими детьми

Проблемы	Пути преодоления
Для детей с ТНР характерны нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.	- Важно включать детей дошкольного возраста с ТНР в непосредственное игровое предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого, являющегося коммуникатором. - Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Проблемы	Пути преодоления
Нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.	- Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе, важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. - Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии. Этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. - Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. - Развивать способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные формы, методы и средства организации образовательной деятельности, используемые при реализации обязательной части АОП ДО

Образоват. области	Вид деятельности	Способы реализации программы	Формы, методы и средства организации		
			Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• дидактическая игра • сюжетно-ролевая игра • развивающая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • проблемная ситуация • исследовательский фартук • игра-экспериментирование • конструирование экскурсия • квест • исследовательская деятельность • рассказ • беседа • создание коллекций • проектная деятельность • экспериментирование; • проблемная ситуация	• рассматривание • наблюдение • чтение • игра-экспериментирование • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • экскурсия • интегративная деятельность • конструирование • исследовательская деятельность • рассказ • беседа • создание коллекций • проектная деятельность • экспериментирование • проблемная ситуация • совместные игры воспитателя и детей	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• этические беседы • ситуации этикетного общения морального выбора • практические, игровые, проблемные ситуации • рассматривание иллюстраций • чтение художественной литературы • дидактические и сюжетно-ролевые игры • образовательные события	• оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома • практические, игровые, проблемные ситуации	• сюжетно-ролевая игра • игры с правилами • творческие игры

Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• образовательное событие • проблемно-игровые ситуации, ситуации общения • психогимнастика • дидактические, коммуникативные игры • беседы • сюжетно-ролевые игры • обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, • чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	• утренний и вечерний круг • обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, • посткроссинг	
	Игровая деятельность	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• образовательное событие • сюжетно-ролевые игры • чтение • ручной труд по изготовлению атрибутов • планирование этапов игры • наблюдение за трудом взрослых • экскурсии • встречи с людьми разных профессий • игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) • чтение художественной литературы	• утренний и вечерний круг, игровое упражнение; • совместная с воспитателем игра • совместная со сверстниками игра • ситуативный разговор с детьми • педагогическая ситуация • беседа • ситуация морального выбора • проектная деятельность • совместные действия • наблюдения • рассматривание • поручения	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• проектная деятельность • ручной труд	• игра • дежурство • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • экскурсия • проектная деятельность	• самообслуживание и элементарный бытовой труд

	Формирование основ безопасного поведения	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• проблемные ситуации, • беседы по ознакомлению с потенциальными опасностями в быту, социуме, природе • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр видеоматериалов соответствующей тематики • игровые тренинги «Как вызвать пожарную помощь?», «Если встретился незнакомец» • дидактические игры «Светофор», «Опасность в лесу» • чтение художественных произведений, загадок, пословиц • продуктивная деятельность	• утренний и вечерний круг • игровое упражнение • чтение художественной литературы, • проектная деятельность • рассматривание иллюстраций • сюжетно-ролевые игры	• сюжетно-ролевая игра • игры с правилами • творческие игры • рассматривание иллюстраций
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• ситуация общения • обсуждение • рассказ • беседа • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • чтение • инсценирование викторина • игра-драматизация • показ настольного театра • театрализованная игра • режиссерская игра	• ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа после чтения • экскурсия	• сюжетно-ролевая игра • дидактическая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • общение со сверстниками • игра-драматизация
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	фронтальный подгрупповой индивидуальный	•	• беседа • разговор с детьми • разновозрастное общение • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • посткроссинг; • создание коллекций • труд	• чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • хороводная игра с пением

	Восприятие художественной литературы	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• чтение • обсуждение • рассказ • беседа • заучивание стихотворений • игра • инсценирование • викторина	• ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • продуктивная деятельность • беседа • сочинение загадок • проблемная ситуация	• игра • продуктивная деятельность • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• занятия: рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • экспериментирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • проектная деятельность • создание коллекций • художественные мастерские • образовательное событие	• наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • создание коллекций	• украшение личных предметов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная изобразительная деятельность

Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• занятия (конструирование и художественное конструирование) • экспериментирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов • игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • проектная деятельность • импровизация • конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу • конструирование по простейшим чертежам и схемам	• наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение • проблемная ситуация • -конструирование из песка • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность	фронтальный подгрупповой индивидуальный	• слушание музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • шумовой оркестр • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • импровизация • беседа интегративного характера • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • попевка • распевка • двигательный пластический танцевальный этюд • творческое задание • концерт импровизация • танец • музыкальная сюжетная игра • квест • образовательное событие.	• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра на прогулке • концерт-импровизация на прогулке.	• музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические игры, имитационные упражнения, игровые упражнения);
- словесные (вопросы детей, беседа, рассказ, восприятие литературного произведения, объяснение ситуативный разговор с детьми);
- наглядные (показ слайд-презентаций, иллюстраций; наблюдение; показ по образцу);
- практические (тренинг; частично-поисковый, элементарное экспериментирование, создание коллекций).

Педагогические технологии и формы работы по развитию дошкольников с учетом регионального содержания

№	Технологии	Назначение	Формы работы
1.	Технология игровой дидактики	Позволяет конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней.	Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные игры, игры-путешествия
2.	Технология проблемного обучения	Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, развивает коммуникативные навыки у детей.	• Решение проблемных ситуаций, проблемных задач, проблемных вопросов. • Исследовательские проекты. • Квест-игры. • Экспериментально-исследовательская деятельность. • Логические упражнения.
3.	Образовательное проектирование	Способствует развитию познавательных и творческих способностей дошкольников, их инициативы и самостоятельности; помогает научиться работать в команде и сплочению детского коллектива.	Проектная деятельность по темам: • «Мой город у Белого моря», «Русь деревянная, края дорогие», «Кандалакшский календарь», «Заполярье – часть большой России» • «Узоры нашей Родины» • «Быть здоровыми хотим» и др.
4.	Технология деятельностного метода	Позволяет ребенку получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности.	• Проектно-исследовательская деятельность • Коллекционирование • Игры-экспериментирование • Конструирование • Выставки детских работ • Театрально-игровая деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Акции • Утренний и вечерний круг • Чтение художественной литературы • Музыкальные игры и импровизации

5.	Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	Позволяет наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию, помогает развивать мышление, связную речь, воображение.	• Составление описательных и повествовательных рассказов. • Презентация проектов. • Пересказ. • Заучивание стихотворений, потешек. • Загадывание загадок.
6.	Информационно-коммуникационные технологии	Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности, позволяют сделать ОП современным, содержательным и интересны	• Просмотр слайд-презентаций • Интерактивные игры и упражнения • Интерактивные кроссворды. • Викторины. • Организация виртуальных экскурсий. • Сетевые выставки, конкурсы.
7.	Теория решения изобретательских задач (А.М. Страунинг)	Развитие активного творческого мышления у дошкольников, активизация познавательной деятельности.	Творческие задания: • Создание моделей и использование их в целях формирования знаний о свойствах, отношениях. • Постановка проблемы и поиск решения. • Разрешение противоречий, решение изобретательских задач. • Использование сюжета игр, сказочных ситуаций для организации детской деятельности. • Поисково-экспериментальная деятельность. • Эвристические беседы.
8.	Музейная педагогика	Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности, формирование проектно-исследовательских умений и навыков.	• Мини-музей «Кандалакша спортивная» в ДОО: экскурсии, выставки, викторины, продуктивная деятельность, образовательное проектирование, посткроссинг, сюжетно-ролевые игры. • Экскурсия в городской краеведческий музей. • Экскурсия в музей Кандалакшского заповедника.
9.	Социально-ориентированные и экологические акции	Способствуют формированию экологических представлений, сознания и мышления, самореализации. Помогают детям ощутить себя частью команды и понять, что их действия имеют значение и могут принести пользу.	Акции: • «Мы помним, мы гордимся» • «Подари радость детям» • «Декада инвалидов» • «Покормите птиц зимой» • «ПАПин Апрель» • «Письма животным» • «Нива – река, чистые берега» и другие.
10.	Здоровьесберегающие технологии	Позволяют организовать образовательный процесс, способствующий сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	• Двигательная активность в течение дня. • Подвижные и спортивные игры. • Самостоятельные двигательные упражнения. • Спортивно-игровые досуги.

Культурные практики

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

В течение дня организуются **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

№	Культурные практики	Содержание	Формы организации, виды деятельности
1	Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	• Сюжетно-ролевая игра • Режиссерская игра, • Игра-драматизация • Строительно-конструктивные игры
2	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие	• Оказание помощи малышам, старшим (реально-практические ситуации) • Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность (условно-вербальные ситуации на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) • Игровая деятельность (имитационно-игровые ситуации).
3	Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	• Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров») • Просмотр познавательных презентаций • Оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») • Игры и коллекционирование.
4	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	• Восприятие музыкальных и литературных произведений • Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5	Сенсорные и интеллектуальные практики	Задания преимущественно игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,	• Развивающие игры • Логические упражнения • Занимательные задачи.

		систематизировать по какому-либо признаку.	
6	Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	• Досуги «Здоровья и подвижных игр» • Музыкальные и литературные досуги • Творческая мастерская для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
7	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер	• Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам: игры, рисование, конструирование, сочинительство и пр. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Вариативная среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

	• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы – научение	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

Направления детской инициативы и способы их поддержки

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных мини-проектов	«Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Драгоценности детства».
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки.
Развивающие и логические игры	В центре Познания предложены варианты игр: игры на комбинирование – «Танграм», игры со спичками, логические задачи; игры на планирование – лабиринты, магические квадраты, головоломки; игры на формирование умения анализировать – «Найди пару», «Найди лишнее», загадки, «Продолжи ряд», занимательные таблицы; игры с загадыванием и отгадыванием; игры-соревнования и т.п.
Музыкальные игры и импровизации	Проблемная ситуация: нам поручили приготовить концерт для малышей, какие номера можем показать?; включить музыку и приготовить атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.; детский микрофон и элементы костюмов также инициируют возникновение игры в «Концерт».
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	В речевом центре представлены материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); «Азбука в картинках»; таблицы по обучению грамоте с рисунками; звуковые линейки. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Школа».

Самостоятельная деятельность в книжном уголке	В книжном центре предложены книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.); книги-самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; энциклопедии («умные» книжки), словари и т.п. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».
Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	Оборудованная зона изобразительной деятельности соответствующими материалами, где ребенок имеет возможность пользоваться разнообразными пособиями, способствует созданию творческого настроения. Открытие дизайн-студии, персональных выставок. Проблемные ситуации «Как украсить группу к празднику?».
Самостоятельные опыты и эксперименты	Наличие детской лаборатории, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. «Чудесная коробка» с предметами. Проблемные ситуации: «Как достать металлические скрепки из воды, не замочив руки!» (эксперименты с магнитом). Предложить проверить на практике действия с камешками из рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить». Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученые».
Самостоятельная двигательная активность	Обеспечить сменяемость спортивного и игрового оборудования в спортивном центре; периодически вместе с детьми строить «полосы препятствий» из имеющихся пособий и учить преодолевать их «по-разному»; предложить нестандартное физоборудование. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Спортсмены готовятся к соревнованиям».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Социальное партнерство является одним из механизмов реализации Программы и направлено на формирование единого информационного образовательного пространства в ДОО. Выстраивание системы социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников с ТНР и дошкольной организации, повышению качества образовательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие дошкольной организации с социумом направлено на достижение следующих целей:

- расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций;
- формирование навыков общения дошкольников с ТНР в различных социальных ситуациях;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- использование в образовательном процессе краеведческого материала, позволяющего воспитывать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям;
- создание условий для самореализации личности ребенка с ТНР, его интеграции в социокультурную систему города.

Система взаимодействия с социумом

№	Учреждение	Учреждение
1	МКУ «Информационно-методический центр»	• Методическая поддержка образовательного процесса в ДОО. • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. • Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
2	ДПО ЦРБ	• Профилактические медицинские осмотры детей. • Оказание лечебно-профилактической помощи. • Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. • Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
3	МАОУ «СОШ № 2»	• Взаимопосещения уроков и занятий воспитателями и учителями для ознакомления с методами и приемами работы. • Участие учителей начальной школы в родительских собраниях и методических семинарах в ДОО. • Посещение воспитанниками подготовительных групп «Школы будущего первоклассника». • Определение уровня адаптации к школе выпускников ДОО по итогам первой четверти. • Реализация совместных проектов. • Экскурсии в школу, совместные праздники, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программам ФГОС НОО.
4	ЦДЮБ	• Информационная поддержка образовательного процесса ДОО • Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО). • Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов), выставках.
5	МБУ «Музей истории города Кандалакша»	• Посещение тематических выставок. • Ознакомление дошкольников с поморской культурой. Информационная поддержка образовательного процесса ДОО. • Участие в благотворительных акциях и мастер-классах.
6	Детская музыкальная школа	• Организация концертов для воспитанников ДОО. • Проведение бесед преподавателей ДМШ для воспитанников ДОО по ознакомлению с музыкальными инструментами, по классу которых ведется прием в музыкальную школу. • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества.
7	Детская школа искусств	• Организация для воспитанников ДОО экскурсий на выставки художественного творчества обучающихся. • Проведение мастер-классов по освоению изобразительных техник для воспитанников с ОВЗ и их родителей в рамках Декады инвалидов. • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в ДХШ и развития детского художественного творчества.

8	ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	• Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления. Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и другие. • Оформление выставок художественных работ воспитанников. • Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых ГКЦ. • Просмотр детских мультфильмов. • Консультирование родителей по развитию детского творчества.
9	ДЮЦ «Ровесник»	• Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий. • Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ. Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО. • Проведение мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
10	МБУ «Центр содействия социальному развитию молодежи «Гармония»	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности по психолого-педагогическому, социально-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.
11	ОГИБДД	• Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. • Организация конкурсов на лучший светоотражатель и др. • Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. • Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ.
12	ГОБУМО ЦППМС Мурманской области	• Осуществление совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. • Оказание дошкольной организации методической, консультационной помощи со стороны специалистов ГОБУ ЦППМС по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (официальный сайт МБДОУ № 53, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;
- переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта;
- повышение уровня родительской компетентности, мотивированности родителей к взаимодействию с ДОО, их заинтересованности в положительных результатах коррекционной работы;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- увеличение совместных партнерских дел по инициативе родителей, повышение степени открытости работы детского сада;
- расширение образовательного пространства детского сада.

Традиционные мероприятия МБДОУ № 53 с семьями воспитанников

Месяц	Тема, содержание взаимодействия	Цель
Сентябрь	Групповые родительские собрания; общее родительское собрание «Давайте познакомимся».	Ознакомление родителей с целями и задачами коррекционно-образовательного процесса в ДОО, привлечение к участию в организации деятельности Учреждения.
	Анкетирование семей. Посещение семей на дому.	Изучение семей воспитанников, ознакомление с особенностями семейного воспитания.
Октябрь	Вернисаж художественных работ «Вдохновение дарит осень».	Объединение усилий семьи и ДОО в развитии детского творчества.
	Собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребенка к школе»	Развитие компетентности родителей будущих первоклассников в вопросах психологической готовности детей к школе.
Ноябрь	Правовой месячник по профилактике СОП в семьях с детьми и правовому просвещению.	Повышение правовой культуры родителей. Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребёнка.
	Акция «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери».	Вовлечение семей воспитанников в совместную природоохранную и творческую деятельность.
	Детско-родительская гостиная «Милая мама моя» (ко Дню матери).	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, формирование сопричастности к жизни ребенка.
	Выставка работ «Мамины увлечения»	Повышение творческого потенциала семьи, укрепление традиций семейного творчества.
Декабрь	«Декада инвалидов»	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместные педагогические мероприятия.
	Групповые родительские собрания	Повышение педагогической компетентности родителей, привлечение к участию в организации деятельности ДОО.

Январь	Выставка художественных работ «Рождественские фантазии».	Вовлечение семей воспитанников в совместную творческую деятельность.
Февраль	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Ознакомление родителей с характеристиками готовности ребенка к школе, формирование рефлексивных навыков, позитивного отношения к будущей школьной жизни ребенка.
	Круглый стол «Скоро в школу» (совместно с учителями начальной школы).	
	Фотоколлаж «Наши папы - brave солдаты!»	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, формирование сопричастности к жизни ребенка
Март	Развлечение, посвященное 8 Марта (творческие конкурсы, концерты с участием мам).	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, развитие творческого потенциала семей, формирование сопричастности к жизни ребенка.
	День открытых дверей «Приходите в гости к нам».	Повышение заинтересованности родителей в вопросах воспитания и развития детей, ознакомление с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО.
	Панорама исследовательских и творческих работ семей воспитанников.	Развитие исследовательского и творческого потенциала семьи в проектной деятельности.
Апрель	Межрайонная профилактическая акция «Папин Апрель»	Повышение статуса отцов в воспитании детей, укрепление традиций семейного творчества, здорового образа жизни. Формирование сопричастности к жизни ребенка.
	Благотворительная акция «Белый цветок»	Вовлечение в совместную с ДОО благотворительную деятельность.
	Логопедический КВН с участием детей и родителей.	Демонстрация логопедических приемов и форм работы, отражение позитивной динамики речевого развития детей с ОНР.
Май	Анкетирование «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОО».	Выявление образовательных запросов, мнения родителей о деятельности ДОО, об организации питания; удовлетворенности коррекционно-образовательными услугами.
	Групповые родительские собрания. Общее собрание.	Повышение педагогической компетентности родителей, отражение позитивной динамики развития детей с ОНР. Привлечение к участию в организации деятельности ДОО.
	«День добрых дел»	Привлечение семей воспитанников к благоустройству и озеленению участка ДОО, вовлечение в совместную природоохранную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с их описанием в обязательной части Программы.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.4.1. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43 ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

***Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, периодом обучения, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (Специальные условия подробно описаны в организационном разделе Программы)

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР предполагает *создание специальных условий* получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Таковыми можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Программа диагностического обследования

№	Направление диагностики	Содержание
1	Обследование словарного запаса.	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
2	Обследование грамматического строя языка.	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
3	Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4	Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.
---	--	---

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Уровни речевого развития	Задачи коррекционной работы
Обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью (I уровень речевого развития)	• Развитие понимания речи Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «Кто?», «Куда?», «Откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. • Развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках данного направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.
Обучающиеся с начатками фразовой речи (II уровень речевого развития)	• Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи. • Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию одно-трехсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

	• Развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.). • Развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.
Обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития)	• Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). • Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные и т.д. • Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.). • Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

	• Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый). • Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
Обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития)	• Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий). • Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. • Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. • Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

	<i>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.</i> Для обучающихся <u>старшей возрастной группы</u> планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. Для обучающихся <u>подготовительной к школе группы</u> предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
Обучающиеся, имеющие нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Ожидаемые результаты

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Механизмы реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее *комплексное, системное сопровождение образовательного процесса*, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития дошкольников с ОНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем ребенка с ОНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОНР. Социальное партнерство предусматривает:
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения воспитанников с ОНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации; - сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда каждой группы. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-7/8 лет с общим недоразвитием речи 1-4 уровня.

2.4.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционная логопедическая работа в ДОО организуется в индивидуальной и подгрупповой формах.

В *индивидуальной форме* проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Организация *подгрупповой коррекционной работы* зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей. Количество воспитанников в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Виды подгрупповой формы коррекционной работы:

- формирование словарного запаса;
- формирование грамматически правильной речи;
- формирование связной речи;
- формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Важное место в комплексной системе коррекционного воздействия отводится технологиям и методикам, использование которых способствует оптимизации логопедической работы и повышению результативности коррекционно-образовательного процесса.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР 1-4 уровней речевого развития в ЧФУОО конкретизировано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.*

*Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 4-е изд. перераб. И доп. в соотв. с ФАОП ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2024. — 240 с.

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Оказание психолого-педагогической помощи в МБДОУ № 53

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и развития ребёнка с ТНР в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии развития ребенка;
- профилактика возникновения вторичных нарушений у детей с ОВЗ (ТНР);
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и развития ребёнка с ТНР в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии развития ребенка;
- профилактика возникновения вторичных нарушений у детей с ОВЗ (ТНР);
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);
- психологическое обеспечение адаптированной образовательной Программы.

№	Субъекты сопровождения	Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности
1	Воспитанники	• Психологическая диагностика • Психологическое сопровождение образовательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации. • Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению. • Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	• Диагностика (познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная сфера, готовность к школьному обучению). • Помощь в адаптации к детскому саду. • Коррекция отклонений в развитии (познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная сфера). • Психопрофилактика. • Развитие познавательных психических процессов.

2	Родители (законные представители)	• Психолого-педагогическое просвещение. • Психологическая профилактика. • Психологическая диагностика. • Психологическое консультирование.	• Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдения за ребенком, анкетирование. • Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу. • Обучение методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы (практические занятия, тренинги, родительский клуб).
3	Педагоги	• Психолого-педагогическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическая диагностика • Психологическое консультирование	

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 53

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях *психолого-педагогического консилиума* дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Задачами ППк являются:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТНР;
- определение оптимального образовательного маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППк);
- консультирование родителей ребенка.

Организационная модель деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 53

- Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума (1 раз в квартал и при поступлении).
- Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и направлений коррекционной помощи.
- Согласование деятельности специалистов ДОО по коррекционно-развивающей работе, разработка (корректировка) ИОМ.
- Направление ребенка на ТПМПК, к специалистам детской поликлиники.
- Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
- Реализация рекомендаций консилиума.
- Лечебно-профилактические мероприятия по назначению врача.
- Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов

В целях успешной реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на воспитанников МБДОУ № 53 с инвалидностью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

При разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ТНР) решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Содержание комплексного сопровождения детей с ТНР в МБДОУ № 53

№	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1	Учитель-логопед	• Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. • Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. • Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. • Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. • Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми.	• Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). • Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. • Составление плана индивидуальной коррекционной работы. • Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. • Проведение совместно с музыкальным руководителем логоритмических занятий. • Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. • Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях, формируемых у детей речевых навыков. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. • Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. • Принимает участие в работе ППк.
2	Педагог-психолог	• Психологическая поддержка участников образовательного процесса	• Проводит психологическую диагностику развития детей. • Осуществляет консультирование родителей по результатам диагностического обследования. • Проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Осуществляет психологическое просвещение педагогов дошкольной организации. • Консультирует родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания. • Участвует в работе ППк.

3	Воспитатель	• Закрепление приобретенных ребенком знаний. • Отработка умения до автоматизации навыков. • Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей. • Стимулирование речевой активности воспитанников.	• Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. • Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. • Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. • Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. • Вводная беседа по лексической теме (понедельник). • Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, • соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. • Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. • Участвует в работе ППк.
4	Инструктор по физической культуре	• Оздоровление и физическое развитие детей	• Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, • Развитие координации речи и движения. • Развитие общих и речевых навыков. • Развитие физиологического дыхания. • Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. • Участвует в работе ППк
5	Музыкальный руководитель	• Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения	• Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А. Волковой). • Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. • Проведение совместно с учителем-логопедом логоритмических занятий. • Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. • Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи. • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. • Участвует в работе ППк

6	Медицинские работники ДОО	• Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа.	• Выполняют назначения специалистов (массаж, физиопроцедуры). • Проводят профилактические оздоровительные мероприятия. • Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития.
7	Специалисты детской поликлиники	• Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	• Проводят обследование детей два раза в год. • Осуществляют медицинское назначение в соответствии с диагнозом. • Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).
8	Родители	• Создание в ДОО условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.	• Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.). • Выполняют рекомендации специалистов ДОО по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. • Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях. • Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду – давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район

2.5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район (МБДОУ № 53), реализующем адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (далее – АОП ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МБДОУ № 53 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в *основных направлениях воспитательной работы* МБДОУ № 53.

Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления* воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального направления* воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического направления* воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Цели и задачи Программы воспитания

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО, **общая цель** воспитания в МБДОУ № 53 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (п. 49.1.1).

Часть, формируемая участниками ОО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Учитывая интерес детей младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, реализация регионального содержания образовательного процесса осуществляется, начиная с младшего дошкольного возраста, в ходе освоения содержания вариативной программы «Капельки Беломорья». Представления о родном крае, полученные в младшем и среднем дошкольном возрасте, расширяются в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания вариативной программы «Роднички Беломорья».

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать у детей познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Приобщать к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Расширять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.
- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Задачи воспитания в Программе конкретизируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются непрерывно в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятия, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п. 49.1.3. ФАОП ДО данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 53, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ № 53, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 53.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ № 53. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*.

В МБДОУ № 53 в условиях разновозрастных групп для детей с ТНР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы обязательной части Программы воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (к 7/8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТНР (к 7/8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представления о родном городе и крае, символике своего региона и города. • Проявляющий интерес к важнейшим событиям в жизни родного города, гуманные чувства и нравственные отношения к окружающему миру, природе, уважение к культуре, духовному наследию и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Доброжелательный и дружелюбный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. • Принимающий и уважающий ценности семьи и общества; этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). • Владеющий навыками общения в различных социальных ситуациях. Способный к коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел, к сотрудничеству с детьми в проектах краеведческой тематики. • Используя представления о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное	Знания	• Обладающий начальными представлениями о природном мире родного края, о культурно-исторических особенностях родного города и края, о традициях и быте поморов. • Проявляющий любознательность, познавательный интерес, стремление к знакомству с поморской культурой, достопримечательностями малой родины и Кольского Заполярья. • Способный активно включаться в проектную деятельность, исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев по ознакомлению с прошлым и настоящим родного края.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Понимающий необходимость безопасного поведения и владеющий основными навыками безопасности в природе с учетом особенностей своей местности. Способный активно включаться в традиционные подвижные игры и забавы коренных народов Мурманской области. Имеющий представления о развитии видов спорта в родном городе и регионе.
Трудовое	Труд	• Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности с учетом контекста социокультурного окружения и ведущих отраслей экономики Кольского Заполярья. • Проявляющий интерес и уважительное отношение к профессиям родителей. • Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать красоту родной природы, искусства, литературного, музыкального творчества своего региона. • Стремящийся к созданию творческих продуктов на основе традиций народного искусства Кольского Севера.

2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениям воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основными задачами социального направления воспитания являются:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи
- с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать основы культуры общения, поведения, этических представлений;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с содержанием, представленным в вариативной части содержательного раздела АОП, которое определяется в соответствии с вариативными программами по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья».

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс в МБДОУ № 53 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью климато-географических, природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, для повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

Детский сад расположен в центральной части города Кандалакша. В шаговой доступности находится лесной массив, что дает возможность эффективно организовывать ближний туризм, лыжные соревнования для старших дошкольников.

Используется гибкий режим, 2 раза в год – каникулярные недели (4-я неделя декабря, 1-я неделя марта). В период полярной ночи (декабрь-январь) увеличивается продолжительность дневного сна, в теплый период года увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 53 осуществляется на русском языке. Поскольку дошкольное учреждение посещают дети из семей разной этнической принадлежности, педагоги находят эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников из других этнических групп, семьями мигрантов.

Содержание Программы направлено на воспитание у детей любви к родному краю, уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, коренных народов Кольского Севера – поморов, саамов и ближайших соседей по географическому местоположению.

В МБДОУ № 53 в подготовительной к школе группе действует экспозиция мини-музея «Русская изба». Для организации воспитательного процесса Программой предусмотрено использование таких форм работы с детьми в мини-музее, как проектная деятельность, экскурсии, викторины, квесты, драматизации, продуктивная деятельность, выставки.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению воспитательной работы, привлечению внимания детей к природно-экологическим ценностям родного края, предметно-культурному пространству родного города. Тематику ознакомления детей с трудом взрослых обуславливают ведущие отрасли экономики региона и муниципалитета.

Ключевые элементы уклада ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются культурно-досуговая деятельность и коллективные мероприятия в группе детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Организация детской жизни в ДОО включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на воспитание любви к родному краю, приобщение детей к истокам русской и поморской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и социально-культурно проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экскурсии, практикумы, выставки, конкурсы; волонтерская деятельность;
- участие в ежегодных проектах по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, проводимых Кандалакшским государственным заповедником («Письма животным»), экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Чистый город».

Традиционными для МБДОУ № 53 являются оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика на открытом воздухе, прогулки-походы в лес.

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО, способствует полноценному развитию, самореализации личности ребенка, социальной адаптации воспитанников, их интеграции в социокультурную систему города.

Выстраивание системы социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников с ТНР и дошкольной организации, повышению качества воспитательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие дошкольной организации с социумом направлено на достижение следующих целей:

- расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций; формирование навыков общения дошкольников с ТНР в различных социальных ситуациях,
- воспитание уважения к труду взрослых;
- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- использование в воспитательном процессе краеведческого материала, позволяющего развивать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям;
- создание условий для самореализации личности ребенка, его интеграции в социокультурную систему города.

Решение воспитательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Кандалакши, службами систем МВД и МЧС.

Система взаимодействия с социумом

№	Направление воспитательной работы	Наименование социального партнера	Направления взаимодействия, мероприятия
1	Патриотическое	ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник»	• Экскурсии в музей заповедника. • Встреча с сотрудниками музея – тематические беседы, викторины, видеолекции, презентации, виртуальные экскурсии. • Участие в проекте «Письма животным»
		МБУ «Музей истории города Кандалакша	• Посещение тематических выставок, виртуальные выставки. • Ознакомление дошкольников с поморской культурой. • Проведение мастер-классов.
		Кандалакшское отделение общественной организации «Боевое братство»	• Экскурсии в музей организации «Боевое братство». • Совместные досуговые мероприятия, мастер-классы. • Изготовление детьми сувениров, подготовка выставки рисунков для музея организации.
		Кандалакшское патриотическое объединение «Поиск»	• Тематические встречи, беседы. • Выставки экспонатов времён Великой Отечественной войны, виртуальные экспозиции.
2	Познавательные	МАОУ «СОШ № 2»	• Экскурсии с выходом на территорию школы. Виртуальные экскурсии. • Реализация совместных проектов. • Совместные праздники, выставки, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программам ФГОС НОО.
		ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник»	• Экскурсии в музей заповедника. • Встреча с сотрудниками музея – тематические беседы, викторины, видеолекции, презентации, виртуальные экскурсии. • Участие в проекте «Письма животным»
		ДЮЦ «Ровесник»	• Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий. • Проведение праздников, мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
3	Социальное	Общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»	• Концертные программы воспитанников ДОО для ветеранов. • Изготовление дошкольниками сувениров для членов общества инвалидов.
		Вагончик «Собачий ангел»	• Волонтерская деятельность. • Участие в благотворительных акциях по сбору корма, игрушек для животных.
4	Трудовое	Организации, в которых трудятся родители	• Экскурсии (виртуальные экскурсии). • Мастер-классы. • Выставки.

5	Физическое и оздоровительное	ДПО ЦРБ	• Профилактические медицинские осмотры детей. • Оказание лечебно-профилактической помощи. • Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. • Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
		ФОК	• Экскурсии по территории комплекса. • Беседы о видах спорта. • Сдача норм ГТО. • Совместное участие в соревнованиях. • Посещение детьми спортивных секций.
		ДЮСШ	• Беседы о видах спорта. • Совместное участие в соревнованиях. • Посещение детьми спортивных секций.
		ОГИБДД	• Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. • Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. • Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ. • Организация конкурсов по профилактике ДДТ. • Профилактические акции с целью предупреждения ДТП.
		МЧС	• Профилактические беседы с воспитанниками о правилах безопасности. • Наглядная информация для родителей по профилактике ЧС. • Выступления инспекторов ГИМС и пожарной охраны на родительских собраниях в ДОО о профилактике ЧС. • Организация конкурсов для детей и родителей по профилактике ЧС.
6	Этико-эстетическое	МБУ «Кандалакшская ЦБС», ЦДЮБ	• Информационная поддержка образовательного процесса ДОО • Организация работы по приобщению дошкольников к книге: обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО, выставки книг. • Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах рукописной книги, чтецов.
		МБУ «ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	• Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления. • Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и других. • Просмотр детских мультфильмов. • Оформление выставок художественных работ воспитанников • Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых ГКЦ «Нива». • Консультирование родителей по развитию детского творчества

6	Этико-эстетическое	ДЮЦ «Ровесник»	• Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ. • Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО. • Проведение творческих мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
		Детская школа искусств	• Организация для воспитанников ДОО экскурсий на выставки художественного творчества обучающихся. • Проведение мастер-классов по освоению изобразительных техник для воспитанников с ОВЗ и их родителей в рамках Декады инвалидов. • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в ДШИ и развития детского художественного творчества.
		Детская музыкальная школа	• Организация концертов для воспитанников ДОО. • Проведение бесед преподавателей МШ для воспитанников ДОО по ознакомлению с музыкальными инструментами, по классу которых ведется прием в музыкальную школу. • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 53 направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), посещающими дошкольную образовательную организацию.

В учреждении создан психолого-педагогический консилиум, осуществляющий сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основой для организации сопровождения детей с ТНР является психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, в соответствии с которыми организуется системная многоуровневая совместная работа с детьми специалистов МБДОУ № 53 (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, медработников).

С учетом особенностей и потребностей воспитанников с ТНР в детском саду созданы:

- среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети – равноправные участники процесса общения;
- позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, загадки, фольклор);
- предметно-пространственная среда, позволяющая организовать различные формы речевой активности дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- Создавать условия для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс.
- Оказывать психологическую и педагогическую помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения.
- Формировать у родителей доверительные отношения к образовательному учреждению.
- Формировать и поддерживать воспитательные компетентности родителей детей дошкольного возраста.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение семей в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Формы взаимодействия с родителями

1. Наглядно-информационные	
Официальный сайт, официальная группа ДОО в соцсети в «ВКонтакте»	Информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДОО; новости и события организации. Презентация ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и другими документами, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
Информационные стенды	Информирование об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; текущих событиях, достижениях воспитанников
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительский уголок	Оформлен в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
«Родительская почта»	Дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит с помощью почтовых ящиков (вопросы-ответы), общения в социальных сетях в «ВКонтакте», «Сферум». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы, в том числе, требующие индивидуального подхода.
День открытых дверей	общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями
Передвижная мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

Открытые педагогические мероприятия	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения воспитательных мероприятий в ДОО.
2. Познавательные	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку.
Психолого-педагогический консилиум	Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
Круглый стол	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
Родительский комитет сада (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Посещение семьи	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель: цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка; повторные посещения планируются по мере необходимости.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
3. Досуговые	
Спортивные праздники, развлечения и досуги, утренники	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.
Фестивали, выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.
Волонтерство	Посильная помощь родителей группе или ДОО – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды групп, участка; совместная добровольческая деятельность. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.
Походы, экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 53 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение *преемственности принципов дошкольного образования*:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности организации	Устав Организации, локальные акты, правила поведения
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов Организации; • праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Модель уклада ДОО

Элементы уклада	Содержание
Ценности	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Ценности Родины, природы, семьи, знаний, здоровья, труда культуры и красоты. Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы, готовность прийти на помощь младшим детям.
Правила и нормы	В ДОО сложились правила дежурства детей в уголке природы, при подготовке к приему пищи, к занятиям. Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания, коллективном труде, в оказании помощи младшим дошкольникам.
Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Ежедневное проведение «утреннего и вечернего круга», регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса. Чтение детской художественной литературы после дневного сна. Расслабляющий музыкальный фон перед дневным сном. Ежедневное проведение утренней гимнастики на улице. Ближний туризм (прогулки-походы в лес). Ежегодное проведение «Декады инвалидов», «Недели поморской культуры», «Дня родного языка», волонтерская деятельность. Традиционные акции «Папин апрель», «Белый цветок». Языковая среда обогащенного речевого общения.
Система отношений в разных общностях	Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности. Доброжелательная атмосфера для всех детей. В разновозрастных детских общностях обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Характер воспитательных процессов	Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса. Профессионально-родительская общность объединяет усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО для оптимального и полноценного развития и воспитания. Активно используется потенциал социокультурного окружения по всем направлениям воспитательной работы.
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Созданы зоны активности по основным направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, пространства культивирования традиционных детских игр, речевой активности.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События Организации

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). *Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого*, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В целях приобщения воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в календарные планы воспитательной работы включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условия, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с РППС ДОО.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметно-эстетической среды:

- *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность деятельности заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

- *Совместное оформление помещений ДОО.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

- *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: «День открытых дверей», Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

- *Благоустройство территории ДОО.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей;
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей;
- метеоплощадка для наблюдений в природе, формирования у дошкольников экологических представлений.

Среда обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ТНР, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных ТСО (проекторы, телевизоры, ноутбуки, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности.

Во всех логопедических группах МБДОУ № 53 оборудованы развивающие зоны (центры) активности.

Зоны активности	Назначение
Центр «Говорим правильно»	Расширение коммуникативного опыта детей.
«Центр физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной.
«Центр математического развития»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.
Центр «Наша библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
«Центр науки и природы» (групповая лаборатория)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.
Центр «Растем патриотами»	Формирование любви к своей Родине, родному краю, семье.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта в области безопасности жизнедеятельности, его использование в повседневной деятельности.
«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
«Центр уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ № 53 укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с организацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	• планирует и организует воспитательно-образовательный процесс в ДОО. • руководит воспитательно-образовательным процессом и ведет контроль за его ходом. • руководит методической работой воспитателей и педагогического коллектива ДОО. • планирует и организует работу с родителями и социумом. • участвует в организации и создании предметно-развивающей среды.
Старший воспитатель	• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; • организует участие воспитанников в мероприятиях разного уровня и т.д.; • обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед	• осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности; • реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь участникам ОО; осуществляет социологические исследования воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Общественный уполномоченный по охране прав детства	- выявляет детей из семей, оказавшихся в СОП, в целях последующего оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и др. помощи; производит первичное обследование условий жизни и воспитания детей, составляет акт обследования с заключением по результатам проверки; - осуществляет систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, детей из опекаемых семей, выполнением опекунами (попечителями) своих обязанностей, а также оказывает опекунам (попечителям) и подопечным детям всестороннюю помощь, - ведет профилактическую работу среди населения по вопросам воспитания детей и правовой охраны детства.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в орг. работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Для реализации РПВ возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных), а также использование материально-технических ресурсов партнерских организаций на договорной основе.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ № 53 включает нормативно-правовые документы, перечисленные в п.1.1. АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 53, а также основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов в образовании.

Методическое обеспечение Программы:

- Вариативная программа по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
- Вариативная программа по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МБДОУ № 53, 2021 г.
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.

(<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>) – материалы в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитательная система МБДОУ № 53 включает понятие инклюзии – готовность образовательной системы принять любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 53 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ № 53 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, концепции Программы с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в:

- участии детей в целевых прогулках, экскурсиях, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья;
- обсуждении с детьми правил безопасного поведения на улицах родного города;
- участии детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитии эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений;
- чтении художественной литературы о малой родине, накоплении опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, участии в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривании дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов;
- участии в проектной деятельности, продуктом которой являются стенгазеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждении и составлении рассказов о профессиях родителей.

К Программе воспитания прилагается *календарный план воспитательной работы МБДОУ № 53*, составленный на основе федерального рабочей программы воспитания и календарного плана. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми в МБДОУ № 53, в том числе мероприятий по реализации ЧФУОО. План представлен в Организационном разделе АОП дошкольного образования для детей с ТНР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация Программы обеспечивается созданием в МБДОУ № 53 кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ № 53 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи создана ППРОС, которая является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - *доступной* – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.
- ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни – время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М.Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним – традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики). Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу – обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Говорим правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р.С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7/8 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В МБДОУ № 53 создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Единое коррекционно-образовательное пространство детского сада обеспечивается гармонией среды разных помещений, групп, кабинетов и залов, коридоров, участка.

Правильно организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в логопедических группах и кабинетах учителей-логопедов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Организация и размещение предметно-пространственной развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста интересов и потребностей каждого ребенка.

В групповых помещениях и логопедических кабинетах использованы мягкие пастельные цвета спектра нежно-голубой, нежно-зеленой, нежно-розовой гаммы, которые, по мнению психологов, способствуют успешному речевому развитию.

Учитывая моторную неловкость и недостаточную координированность многих детей с речевыми нарушениями, особое внимание в группах уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения имеют достаточно места для передвижений детей, вся мебель закреплена.

Речевая развивающая среда логопедических групп представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, развивающих зон (уголков), способствующих коррекции, обогащению, закреплению и становлению речи.

В группах компенсирующей направленности создана благоприятная среда, позволяющая воспитанникам заниматься самостоятельной творческой деятельностью. Пространство групп организовано в виде условных зон (центров) развития, оснащенных доступными детям развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве зон (центров) активности в группах выступают следующие:

Зоны активности	Назначение
«Центр математического развития»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, формирование элементарных математических навыков и логических операций.
«Центр физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Организация игр средней и малой подвижности, упражнения в ОВД, расширение представлений о видах спорта и навыках ЗОЖ.
Центр «Говорим правильно»	Расширение коммуникативного опыта детей, совершенствование компонентов речи детей с ТНР, коррекция имеющихся у обучающихся речевых нарушений
Центр «Наша библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
«Центр науки и природы» (групповая лаборатория)	Реализации поисково-экспериментальной деятельности детей. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.
Центр «Растем патриотами»	Формирование любви к своей Родине, родному краю, семье.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта в области безопасности жизнедеятельности, его использование в повседневной деятельности.
«Центр конструирования»	Организации конструкторской деятельности детей.
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности.
Центр «Играем в театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
«Центр уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинетах учителей-логопедов и групповых помещениях**

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
 - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
 - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
 - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
 - Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
 - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
 - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
 - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
 - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
 - Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковροграфа.
 - Слоговые таблицы.
 - Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
 - Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
 - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
 - Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
 - Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Говорим правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры «ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
- Альбом «Мир природы. Животные».
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры).
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.

- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.

- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина – Россия» в групповом помещении

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы.
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников.
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Создание предметно-развивающей среды на основе регионального компонента способствует познавательному развитию ребёнка. Для наглядного освоения особенностей быта и жизни поморов в группах ДОО созданы уголки, макеты, где воссоздан поморский быт, природные особенности малой родины; подобраны дидактические игры для расширения представлений о природных, климато-географических особенностях родного края; атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций в соответствии с содержанием регионального компонента.

Для реализации регионального содержания **используется оборудование групповых развивающих центров активности:**

- «Центр физической культуры»: оборудование, атрибуты для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.

- «Центр науки и природы»: материалы и оборудование для расширения познавательного опыта на основе формирования представлений о природно-климатических особенностях родного края, его растительном и животном мире, природоохранной деятельности человека в Кандалакшском заповеднике.
- «Центр сюжетно-ролевых игр»: создание условий для отражения ребенком имеющихся знаний о родном крае, малой родине в сюжетно-ролевых и режиссерских играх (маркеры, макеты, атрибуты).
- «Центр безопасности»: материалы и оборудование для расширения познавательного опыта по основам безопасности в природе, его использование в повседневной деятельности.
- «Книжный центр»: литература и наглядно-дидактические материалы для углубления читательского интереса детей к устному поморскому творчеству через знакомство с самобытной поморской культурой (фольклор малых форм, сказки), речью поморов: пословицами, поговорками, побасенками.
- «Растём патриотами»: Дидактические пособия краеведческого содержания (лэпбуки, бизиборды, мнемотаблицы, коллажи, макеты, настольно-печатные игры, пазлы, мозаики).
- «Театральный центр»: разные виды театров, атрибуты для развития театрализованной деятельности, творческих способностей ребенка в играх-драматизациях по сюжетам поморских фольклорных произведений (сказки, былины).
- «Музыкальный центр»: аудиозаписи поморского музыкального фольклора.
- «Творческая мастерская»: материалы для знакомства с декоративно-прикладным творчеством поморов, мезенской росписью, способами лепки поморских козуль, природный материал родного края.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим пребывания детей в МБДОУ № 53 – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ № 53

Режимные моменты	Логопедическая группа (№ 4)	Логопедическая группа (№ 6)	Логопедическая группа (№ 8)
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.17	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд наблюдения)	10.50 – 11.55	10.50 – 12.15	10.40 – 12.05
Возвращение с прогулки, переодевание, умывание	11.55 – 12.10	12.15 – 12.45	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Занятия, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.35	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Изменения в режиме дня в период полярной ночи

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Занятия, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.35	15.45 – 16.40	15.45 – 16.40

3.3.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятия (в свободное время). Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Коррекционно-образовательную деятельность

Организация жизни детей в ДОО включает время, отведенное на коррекционно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- По формированию лексико-грамматических средств языка: развитию словаря; развитию грамматически правильной речи.
- По формированию связной речи.
- Фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности детей к обучению в школе.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Это обусловлено не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным является проведение логопедических и, частично, общеразвивающих занятий, по подгруппам. В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка; - занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня Программой предусмотрена индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 53 разработан организацией самостоятельно с учетом особенностей Федеральной программы, Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы (п. 54.1. ФАОП ДО), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ТНР и в зависимости от задач воспитательной работы, а также с учетом региональных и местных условий.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 53 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами и традициями Организации.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и местных социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

3.4.1. Региональный календарь воспитательных событий (исторических памятных дат и социальных событий) на 2024-2025 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Группы-участники	Ответственные
Сентябрь				
7 сентября День гаги	• Квест-игра «По тропинкам Кандалакшского заповедника»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, учителя-логопеды, муз. руководитель
	• Выставка рисунков «Нашей лагуной затишноу Гага пływёт с детишками»	этико-эстетическое	все группы	воспитатели
27 сентября День туризма	• Ближний туризм «Вместе с Азбукой «АУ» я в лесу не пропаду!»	физическое и оздоровительное, патриотическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Октябрь				
23 октября День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (80 лет)	• Целевая прогулка с возложением цветов к памятнику защитникам Заполярья «Танк». • Рассматривание тематического альбома «Герои Заполярья». • Литературная гостиная: А. Митяев «В холодном море», З. Сорокин «В небе Заполярья».	познавательное, патриотическое, социальное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, логопеды

24 октября (1959) Юбилей со дня рождения поэта Н. Колычева	Литературная гостиная «Останусь строчками, останусь песнями от моря Белого – до моря Баренцева»	этико-эстетическое	все группы	воспитатели
Ноябрь				
В течение месяца	Экологическая акция «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери»	патриотическое. трудовое	все группы	воспитатели, родители
Декабрь				
3 декабря (1959) создан атомный ледокольный флот (ввод в строй первого в мире атомного ледокола «Ленин»)	- Мероприятие «Крушащие льды» (ледоколы России). - Выставка рисунков.	патриотическое, познавательное, этико- эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, логопеды
Январь				
2-ая неделя	Спортивный праздник «Здравствуй, Солнце».	познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Февраль				
6 февраля Национальный день саамов	- Экскурсия в Музей истории Кандалакши. - Беседы, чтение художеств. литературы. - Подвижные игры народов Севера.	познавательное, патриотическое, социальное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
11 февраля День природоведческой книги (к Дню рождения Виталия Бианки	- Тематическое мероприятие «Чудесный мир Виталия Бианки». - Выставка рисунков «Голоса природы».	познавательное этико-эстетическое	все группы	воспитатели
Март				
3-я неделя «Неделя поморской культуры»	«Поморские посиделки».	этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, муз. руководитель
4-я неделя	- Муниципальные спортивные соревнования «Веселая лыжня». - Тематические беседы и просмотр материалов по здоровьесбережению.	физическое и оздоровительное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, инструктор по ФК

Апрель				
1 апреля Международный день птиц (ЧФУОО)	• Акция «Птицы - наши друзья». • КВН «Знатоки птиц Кандалакшского заповедника».	патриотическое, трудовое, познавательное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
2 апреля Международный день детской книги	• Беседа «Книги – наши друзья».	социальное, патриотическое, познавательное	все группы	воспитатели
7 апреля Всемирный день здоровья	• Беседы о здоровье. • Физкультурные досуги «Папа и я – лучшие друзья».	физическое и оздоровительное, социальное	все группы	воспитатели, инструктор по ФК
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	• Тематический досуг «Мы – космонавты».	познавательное, трудовое, этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
22 апреля Всемирный день Земли	• Беседы «Сохраним нашу планету». • Акция «Сбор батареек».	познавательное, патриотическое	все группы	воспитатели
Май				
18 мая Международный день музеев	• «Коллекционирование «Музей советских игрушек»	патриотическое, познавательное	все группы	воспитатели
28 мая (1938) День образования Мурманской области	• Проектная деятельность «Лента времени: история Мурманской области». • Квест-игра «Путешествие по Кольскому краю». • Творческая мастерская: изготовление фотоальбома «Города Мурманской области».	патриотическое, познавательное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Июнь				
29 июня (1973) День пуска 1-го энергоблока Кольской АЭС	• Занятие «Электричество – их светлое величество». • Дидактическая игра «Виды электроэнергии». • Конструирование «Кольская атомная электростанция».	познавательное трудовое этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Июль				
2 воскресенье июля День рыбака	• Чтение о морях (рыбаках, военных, торговые суда). • В Маяковский «Кем быть». • «Эта книжечка моя про моря и про маяк». • Э. Мошковская «Вперёд смотрящий». • М. Большинцов Из книги «У самого синего моря».	познавательное трудовое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
3 воскресенье июля День металлурга	• Проектная деятельность «Кто даёт стране металл?»	познавательное трудовое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели

3.4.2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 53 на 2024-2025 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Группы-участники	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября «День знаний»	- Развлечение «Детский сад встречает ребят»	социальное	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
1-я неделя Профилактическая акция «Внимание: дети!»	Встреча с инспектором ОГИБДД «Правила дорожной безопасности» (беседа, просмотр мультфильма).	физическое и оздоровительное, познавательное	все группы	ст. воспитатель, воспитатели группы
7 сентября День гаги (ЧФУОО)	«По тропинкам Кандалакшского заповедника».	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, учителя-логопеды, муз. руководитель
	Выставка рисунков «Нашей лагуной затишною Гага плывёт с детишками»	этико-эстетическое	все группы	воспитатели
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка семейных открыток «Поздравление любимому воспитателю».	социальное, этико-эстетическое	все группы	воспитатели родители
27 сентября Всемирный день туризма	День здоровья «Вместе с Азбукой «АУ» я в лесу не пропаду!» (поход в лес)	физическое и оздоровительное	все группы	воспитатели
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей	- Тематическое мероприятие «День пожилого человека». - Видеопоздравление «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» в соцсети ВК. - Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (изготовлению открыток)	социальное	воспитанники 5-7 лет	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
4 октября Международный день животных	- Экологический досуг «В мире животных». - Фотовыставка в социальных сетях «Братья наши меньшие». - Сбор корма для вагончика «Собачий Ангел»	патриотическое социальное этико-эстетическое	все группы	воспитатели родители
15 октября День отца в России	- Беседы, оформление стенгазет «Мой папа самый лучший!» - Продуктивная деятельность: «Открытка для папы»	социальное этико-эстетическое	все группы	воспитатели
2-я неделя	Выставка художественных работ «Краски Осени».	этико-эстетическое этико-эстетическое	все группы	воспитатели

3-я неделя	• Развлечения «Осенины».	познавательное, этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
	• Мастерская «Книжка больница».	трудовое	все группы	воспитатели
23 октября День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (80 лет) (ЧФУОО)	- Целевая прогулка с возложением цветов к памятнику защитникам Заполярья «Танк». - Рассматривание тематического альбома «Герои Заполярья». - Литературная гостиная: А. Митяев «В холодном море», З. Сорокин «В небе Заполярья».	познавательное, патриотическое, социальное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, логопеды
24 октября (1959) Юбилей со дня рождения поэта Н. Колычева (ЧФУОО)	• Литературная гостиная «Останусь строчками, останусь песнями от моря Белого – до моря Баренца».	этико-эстетическое	все группы	воспитатели
Ноябрь				
4 ноября День народного единства	• Тематические беседы «Россия великая наша держава!».	патриотическое, познавательное социальное	воспитанники 5-7 лет	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
	• Благотворительный концерт «Достойные потомки Великой страны» (Объединение «Волонтёры – дошкольники Кандалакши»).	патриотическое, познавательное этико-эстетическое	воспитанники волонтерских групп	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
10 ноября День сотрудника органов внутренних дел	- Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». - Сюжетно-дидактическая игра, чтение.	патриотическое, познавательное этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
20 ноября. Всемирный день ребёнка	• Викторина «Права ребенка».	социальное, познавательное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
27 ноября День матери в России	• Выставка поделок «Мамины увлечения».	этико-эстетическое, социальное, трудовое	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, родители
	• Фотовыставка «Мамы всякие важны!».			воспитатели
	• Тематическое мероприятие «Пусть всегда будет мама!».			муз. руководитель, воспитатели, логопеды

В течение месяца (ЧФУОО)	• Экологическая акция «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери».	патриотическое. трудовое	все группы	воспитатели родители
30 ноября День Государственного герба РФ	• Познавательная беседа «Что может герб нам рассказать?» • Выставка «Герб моей семьи».	патриотическое. познавательное этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели родители
Декабрь				
3 декабря Международный день инвалидов	• «День доброго сердечка». • Беседа «Если добрый ты...». • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	социальное, познавательное	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды, родители
	• Изготовление открыток для членом местного отделения общества инвалидов.	этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
	• Муниципальный конкурс художественного творчества воспитанников с ОВЗ «Кораблик надежды» (ДЮЦ «Ровесник»).	этико-эстетическое	все группы	воспитатели, логопеды
3 декабря (1959) Создание атомного ледокольного флота (ввод в строй первого в мире атомного ледокола «Ленин») (ЧФУОО)	• Тематическое мероприятие «Крушащие льды» (ледоколы России). • Выставка рисунков.	патриотическое, познавательное этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, логопеды
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	• «День добрых дел». • Беседы с детьми «Легко ли быть добрым?». • Образовательные ситуации по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми. • Оказание помощи малышам в режимных процессах.	патриотическое, познавательное социальное	воспитанники 5-7 лет волонтерских групп	воспитатели
2-я неделя	• Акция «Засветись».	познавательное, физическое и оздоровительное	все группы	воспитатели
	• Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза».	этико-эстетическое	все группы	воспитатели
12 декабря День Конституции РФ	• Тематическая беседа «Основной закон и права ребенка». • Творческий коллаж «Моя Россия».	патриотическое, познавательное социальное	все группы	воспитатели

3-я неделя	• Экскурсии по ознакомлению с трудом работников ДОО.	трудовое	все группы	воспитатели
	• Праздник «Новый Год у ворот».	этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
4-я неделя	• Игра-драматизация «В гости к сказке».	социальное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, логопеды
Январь				
7 января Рождество Христово	• Фольклорный праздник «Рождественские Колядки».	этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
	• Выставка «Рождественские фантазии».	познавательное, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
2-я неделя (ЧФУОО)	• Спортивный праздник «Здравствуй, Солнце».	патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	все группы	инструктор по ФК, воспитатели
27 января День полного освобождения Ленинграда	• Беседы: «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	патриотическое, познавательное социальное	воспитанники 6-7 лет	воспитатели
4-я неделя (ЧФУОО)	• Виртуальная экскурсия «Профессии Кольского Заполярья».	трудовое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Февраль				
6 февраля Национальный день саамов (ЧФУОО)	• Экскурсия в Музей истории Кандалакши. • Беседы, чтение художественной литературы. • Подвижные игры народов Севера.	патриотическое, познавательное, социальное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
8 февраля День российской науки	• Тематическая неделя «Хочу все знать».	патриотическое, познавательное	все группы	воспитатели родители
	• Экскурсии совместно с родителями в "ЭЙНШТЕЙНИУМ" (ДЭБС)		воспитанники 5-7 лет	
11 февраля День природоведческой книги (к Дню рождения Виталия Бианки) (ЧФУОО)	• Тематическое мероприятие «Чудесный мир Виталия Бианки». • Выставка рисунков «Голоса природы».	познавательное, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
21 февраля Международный день родного языка	• Тематическое мероприятие «День родного языка отмечает вся страна!»	познавательное, этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды

23 февраля День защитника Отечества	Спортивно-игровые досуги «Мы немного подрастем – тоже в Армию пойдем!» (смотр строевой песни) с участием представителей общественной организации «Боевое братство».	физическое и оздоровительное	все группы	муз. руководитель, воспитатели
	Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	патриотическое, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
	Фотоколлаж «Наши папы – brave солдаты!»	патриотическое, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
Март				
8 марта Международный женский день	Праздник, посвященный Женскому Дню.	этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
	Творческие мастерские «Самым милым и любимым!».	труд, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
	Видеопоздравления «От чистого сердца, простыми словами...».	познавательное социальное	все группы	воспитатели
3-я неделя «Неделя поморской культуры» (ЧФУОО)	«Поморские посиделки»	этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	муз. руководитель, воспитатели
18 марта День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы: «Крым – жемчужина России», «Легендарный Севастополь».	патриотическое, познавательное, социальное	воспитанники 6-7 лет	воспитатели
27 марта Международный день театра	Инсценирование любимых сказок.	познавательное, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
3-я неделя	Квест-игра «Приключение Буратино» (подготовка к обучению грамоте).	познавательное, патриотическое	все группы	учителя-логопеды
4-я неделя (ЧФУОО)	- Городские спортивные соревнования «Веселая лыжня». - Тематические беседы и просмотр материалов по здоровьесбережению.	физическое и оздоровительное	воспитанники 5-7 лет	инструктор по ФК, воспитатели
Апрель				
1 апреля Международный день птиц (ЧФУОО)	- Акция «Птицы - наши друзья». - КВН «Знатоки птиц Кандалакшского заповедника».	патриотическое, трудовое, познавательное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели

2 апреля Международный день детской книги	• Беседа «Книги – наши друзья».	социальное, патриотическое, познавательное	все группы	воспитатели
	• Экскурсия в библиотеку (ЦДЮБ). • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».		воспитанники 5-7 лет	
7 апреля Всемирный день здоровья	• Беседы о здоровье. • Физкультурные досуги «Папа и я – лучшие друзья».	физическое и оздоровительное, социальное	все группы	воспитатели, инструктор по ФК
2-я неделя	• Познавательные встречи «Папины профессии».	трудовое, познавательное	все группы	воспитатели, логопеды
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	• Тематический досуг «Мы – космонавты».	познавательное, трудовое, этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
3-я неделя	• Творческая мастерская: выставка поделок «Пасхальный перезвон».	патриотическое, этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
22 апреля Всемирный день Земли	• Беседы «Сохраним нашу планету». • Акция «Сбор батареек».	познавательное, патриотическое	все группы	воспитатели
Май				
1 неделя Праздник весны и труда	• Социальная акция «Весну встречаем добрыми делами!» • Вечер пословиц и поговорок о труде.	социальное, социальное, этико-эстетическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
7 мая Всемирный день здоровья	• День здоровья в ДОО. • Легкоатлетический пробег (эстафета) к Дню Победы.	физическое и оздоровительное	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, инструктор по ФК
9 мая День Победы	• Выставка детских рисунков «Салют Победы».	этико-эстетическое	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
	• Видеофлэшмоб «Победа в наших сердцах».	патриотическое, этико-эстетическое	все группы	воспитатели, муз. руководитель
	• Экскурсия памятному А.В. Спекову к Дню Победы, возложение цветов.	патриотическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
	• Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!»	этико-эстетическое, патриотическое	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
18 мая Международный день музеев (ЧФУОО)	• Посещение мини-музея ДОО «Кандалакша спортивная».	познавательное, патриотическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, логопеды

24 мая День славянской письменности и культуры	• Беседы на тему «Откуда азбука пошла». • Просмотр мультфильмов о братьях Кирилле и Мефодии. • Чтение славянских сказок, русские народные игры, загадки, пословицы.	познавательное, патриотическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели, логопеды
28 мая (1938) День образования Мурманской области (ЧФУОО)	• Квест-игра «Путешествие по Кольскому краю». • Творческая мастерская: изготовление фотоальбома «Города Мурманской области».	познавательное, патриотическое	воспитанники 5-7 лет	все группы
4-я неделя	• Праздник «До свидания, детский сад!»	этико-эстетическое	воспитанники 6-7 лет	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
	• День здоровья «В поход с веселым рюкзачком!»	физическое и оздоровительное	воспитанники 5-7 лет	ст. воспитатель, воспитатели
Июнь				
1 июня День защиты детей	• Праздник «Пусть детство звонкое смеется!»	этико-эстетическое, социальное	все группы	муз. руководитель, воспитатели, логопеды
1 неделя	• Акция «Зеленый участок» (озеленение территории детского сада, обновление клумб, посадка огорода).	трудовое	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
	• Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!»	этико-эстетическое	все группы	воспитатели
6 июня Пушкинский день России	• Литературный квест «Что за прелесть эти сказки!»	патриотическое, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
12 июня День России	• Тематические беседы «Наша Родина – Россия».	познавательное, патриотическое	все группы	воспитатели
	• Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России».	физическое и оздоровительное	все группы	воспитатели
	• Конкурс рисунков на асфальте.	этико-эстетическое	все группы	воспитатели
22 июня День памяти и скорби	• Тематические беседы «Никто не забыт».	познавательное, патриотическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
29 июня (1973) День пуска 1-го энергоблока Кольской АЭС (ЧФУОО)	• Занятие «Электричество – их светлое величество» • Дидактическая игра «Виды электроэнергии» • Конструирование «Кольская атомная электростанция».	познавательное, трудовое этико-эстетическое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели

Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	- Беседа «Моя семья». - Творческая мастерская «Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности», презентация поделок «Герб моей семьи».	социальное, патриотическое, этико-эстетическое	все группы	воспитатели, родители
2 воскресенье июля День рыбака (ЧФУОО)	- Чтение о морях (рыбаках, военных, торговые суда). В. Маяковский «Кем быть», «Эта книжечка моя про моря».	познавательное, трудовое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
3 воскресенье июля День металлурга (ЧФУОО)	Проектная деятельность «Кто даёт стране металл?»	познавательное, трудовое	воспитанники 5-7 лет	воспитатели
28 июля День Военно-Морского Флота	- Беседа с элементами презентации. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческая мастерская «Изготовление морских флажков».	познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	все группы	воспитатели
Август				
5 августа Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором».	познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое	все группы	воспитатели, инструктор по ФК
14 августа День физкультурника	- Создание коллекции «Летние виды спорта» (марки, открытки, фото и т.д.). - Эстафеты на ловкость и скорость.	познавательное, физическое и оздоровительное	все группы	воспитатели, инструктор по ФК
22 августа День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг». - Дидактические игры. - Выставка «Белый, синий, красный – символ славы и доблести».	патриотическое	все группы	воспитатели

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.201г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.01.2017г., регистрационный № 45406).

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования в МБДОУ № 53, реализующем адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечены необходимые кадровые условия:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников установленным квалификационным характеристикам для работы с данными ограничениями здоровья детей;
- соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам реализации АОП, а также особенностям развития детей;
- непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации;
- владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в Группу различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей;
- при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими (в том числе учитель-логопед и педагог-психолог), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными и медицинскими работниками МБДОУ № 53. Руководящие и педагогические работники наряду со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже 1 раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В ДОО есть:

- Заведующий ДОО
- Заместитель заведующего
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Учителя-логопеды
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учителя-логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

3.6. Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение АОП обеспечивается в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ (пункт 53.3).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Составляющие материально-технической базы	Уровень соответствия государственным нормативам	Описание
Здание	Базовый уровень	Проект здания детского сада – типовой, 2-х этажное здание площадью 2051,9 м ² .

Прилегающая территория	Базовый уровень	Прилегающая территория – земельный участок площадью 7937 м ² , периметр – 446 м. Прогулочные площадки для каждой группы оснащены спортивно-игровым оборудованием, крытыми верандами, хоз. Постройками для хранения выносного инвентаря и игрушек. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. На территории детского сада находится цветник, огород.
Помещения детского сада	Базовый уровень	• групповые помещения – 11, в т.ч. ЦИПР (групповая комната, спальня, раздевалка, туалет); • музыкальный зал – 1; • физкультурный зал – 1; • мини-тренажерный зал – 1; • кабинет учителя-логопеда – 3; • кабинет педагога-психолога – 1; • методический кабинет – 1; • кабинет заведующего – 1; • кабинет делопроизводителя – 1; • кабинет заведующего хозяйством – 1; • медицинский блок – 1; • прачечная – 1; • пищеблок – 1.
Групповые помещения	Базовый уровень	Каждое групповое помещение включает в себя: игровое помещение, спальню, раздевалку, туалетную комнату, оборудованное рабочее место воспитателя.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информационно-технические условия МБДОУ № 53

№	Критерии	Содержание
1	Информационно-техническая база ДОО	• Ноутбук – 22 шт. • МФУ – 6 шт. • Струйный принтер – 2 шт. • Мультимедийные установки – 3 шт. • Интерактивный комплекс – 1 шт. • Проектор - - 3 шт. • Телевизор – 1 шт. • Видеомагнитофон – 1 шт. • Домашний кинотеатр - - 1 шт. • Магнитофон – 2 шт. • Пианино – 4 шт. • Синтезатор – 1 шт • Магнитола – 1 шт. • Музыкальный центр – 2 шт. • Цветомузыкальное устройство – 3 шт. • Мультстудия – 1 шт.
2	Доступ к сети Интернет	• Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 150,0 Мбит/с.
3	Информационно-компьютерные технологии, используемые в образовательном процессе	• Обучающие специализированные компьютерные программы и комплексы. • Электронные презентации и дидактические игры, разработанные педагогами МБДОУ № 53. • CD, DVD-диски. • Интернет-ресурсы.
4	Формы образовательного процесса, в рамках которых используются ИКТ-технологии	• Занятия. • Совместная деятельность педагогов с детьми. • Досуговые мероприятия, развлечения. • Индивидуальная работа с детьми. • Коррекционно-оздоровительные мероприятия. • Совместные мероприятия с семьями воспитанников. • Дистанционные образовательные технологии – ДОТ (при непосещении ребенком детского сада: домашний режим, неблагоприятная эпидемиологическая ситуация и др.).
5	Формы реализации дистанционных технологий воспитания и обучения дошкольников	• Познавательные онлайн-игры. • Видеоролики и слайд-презентации, фотогалереи и виртуальные экскурсии. • Подгрупповые и индивидуальные интерактивные занятия и мастер-классы в режиме реального времени. • Дистанционные (сетевые) выставки и конкурсы. • Консультирование и информирование родителей (законных представителей).

6	Разделы медиатеки ДОО	• «Методическая поддержка старшего воспитателя»: тематические компакт-диски МЦФЭР «Ресурсы образования». • «Методические материалы»: электронные сборники материалов из опыта работы педагогов ДОО области, муниципалитета и детского сада. • «Учебно-дидактические материалы»: мультимедийные презентации, интерактивные игры и упражнения по разным направлениям развития дошкольников, обучающие специализированные (коррекционно-логопедические) программы.
---	-----------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с описанием материально-технического обеспечения в обязательной части Программы.

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Направления	Методическая литература
Диагностическое обследование воспитанников	1. Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. 2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 40с. 3. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с. 4. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с. 5. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32с. 6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Третье издание, исправл. и дополн. ФАОП. ФГОС, 2024. 7. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Третье издание, исправл. и дополн. ФАОП. ФГОС, 2024. 8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80 с. 9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ Астрель, 2005. 2. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях с нарушением речи. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 3. Глухова В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки. – СПб.: Аркти, 2005. 4. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшие и подготовительные группы. – Ярославль: Академия развития, 2006. 5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-Пресс, 2008. 6. Дурова Н.В. Фонетика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 7. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Астрель, 2006. 8. Зинатулин С.Н. Планирование конспекта занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М.: Айрис-Пресс, 2007. 9. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб: ООО Развивающие игры Воскобовича, 2019. – 236 с.: ил. 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «ГНОМ и Д», 2001. 11. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Учебное издание. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2010. – 272 с. С. 93-106. 12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991. 14. Курдвановская Н.В. Перспективное планирование формирования лексико-грамматических категорий в работе учителя-логопеда. – Мурманск, 2001. 15. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 19. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 20. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 21. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 4-е изд. перераб. И доп. в соотв. с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2024. – 240 с. 22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с
---	---

	тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 23. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 24. Нищева Н.В. Тетради для подготовительной к школе группы детского сада № 1, № 2, № 3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 25. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 26. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 27. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. 28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 29. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша». – М.: ООО Эксмо, 2006. 30. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: ГНОМ и Д, 2002. 31. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с. (Библиотека логопеда-практика). 32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2009. 33. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2007. 34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2009. 35. Сборник дидактических материалов педагогов ДОУ Мурманской области. Развивающие компьютерные игры для дошкольников [Электронный ресурс]. – дидактический материал – Мурманск.: МОИПКРОиК, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Взаимодействие с семьями воспитанников	1. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений / Т.Н. Доронова [и др.]. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с. 2. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. 3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (сентябрь-февраль). ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. 4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. 5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март - август). ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. 6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь - февраль). ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.

- | | |
|--|--|
| | <p>7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март - август). ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.</p> <p>8. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь - февраль). ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.</p> <p>9. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.</p> <p>10. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: метод, пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.</p> <p>11. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> |
|--|--|

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» муниципального образования Кандалакшский район (далее Программа) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа определяет содержание образования, воспитания и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в МБДОУ № 53 и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(далее – ФАОП ДО\), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)



Обязательная часть содержания Программы представлена в федеральной адаптированной образовательной программе ДО для детей с ОВЗ.

АОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО в трех группах детского сада.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации). Нормативный срок реализации программы – 4 года. Продолжительность освоения детьми Программы зависит от возраста и уровня речевого развития детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для образования и развития детей дошкольного возраста, начиная с 3-х, 4-х, 5-и, 6-летнего возраста, имеющих первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития, реализуется до окончания действия образовательных отношений в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – далее ОНР.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Содержание образования и организация коррекционно-образовательной деятельности в Программе определяются с учётом:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.;
- вариативных программ регионального содержания:
 - вариативной программы по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» (ГАУДПО МО «ИРО», 2019 г.);
 - Вариативной программы по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» (МБДОУ № 53, 2021 г.).

Задачи обязательной части Программы (п.10.2 ФАОП)

- 1). Способствовать реализации содержания АОП ДО; коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ТНР, а также профилактике вторичных нарушений.
- 2). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 3). Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 4). Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5). Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка с ТНР.
- 7). Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
- 8). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- 10). Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области, формирование основ экологической культуры детей и представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Формировать у детей познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 2) Приобщать к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- 3) Воспитывать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона, чувство любви к малой родине.
- 4) Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- 5) Расширять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать богатство природы.
- 6) Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Структура Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются необходимыми и взаимодополняющими в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации (далее – ФГОС ДО). Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает характеристику особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности в каждом возрастном периоде в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 3-7/8 лет с ОНР в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Отражая специфику работы в логопедических группах и учитывая основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и отражает специфику использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОНР.

Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса. В содержательном разделе также описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей адаптированной программы, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, специальных условий для получения образования детьми с общим недоразвитием речи, а именно, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, традиционных событий, праздников, мероприятий, разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей с ОНР, их специальных образовательных потребностей. В организационном разделе также определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО. Развивать у дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование вариативных программ «Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья».

В Программе отражены технологии, формы и методы образовательной работы по развитию дошкольников, формы организации образовательного процесса с учетом регионального содержания.

Характеристика особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ № 53, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;
- переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта;
- повышение уровня родительской компетентности, мотивированности родителей к взаимодействию с ДОО, их заинтересованности в положительных результатах коррекционной работы;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- увеличение совместных партнерских дел по инициативе родителей, повышение степени открытости работы детского сада;
- расширение образовательного пространства детского сада.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).